МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет управления и экономико-технологического образования Кафедра педагогики дошкольного образования

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Организация сопровождения физического развития дошкольника» *

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

P» P9 2017 1

Волгоград 2017

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-6	Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Организация сопровождения физического развития дошкольника	Педагогическая практика (воспитательная)
ПК-4	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста, Методика обучения экономике	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации, Интернет и мультимедиатехнологии , Информационные предметноориентированные образовательные среды, Литературное образование дошкольников, Математическое развитие дошкольников, Образовательная предметноразвивающая среда дошкольной образовательной организации, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)

		учреждении,	
		Организация проектной	
		деятельности в	
		дошкольном	
		образовательном	
		учреждении,	
		Организация	
		сопровождения	
		познавательного	
		развития дошкольника,	
		Организация	
		сопровождения	
		речевого развития	
		дошкольника,	
		Организация	
		сопровождения	
		физического развития	
		дошкольника,	
		Организация	
		сопровождения	
		художественно-	
		эстетического развития	
		дошкольника, Основы	
		специальной педагогики	
		и психологии,	
		Педагогическая	
		поддержка развития	
		ребенка, Социальная	
		информатика	
СК-1	Методика обучения и	Дошкольная	Научно-
	воспитания детей	педагогика,	исследовательская
	дошкольного возраста	Здоровьесберегающая	работа, Практика по
	1	среда дошкольной	получению первичных
		образовательной	профессиональных
		организации,	умений и навыков (по
		Математическое	дошкольной
		развитие дошкольников,	педагогике), Практика
		Моделирование	по получению
		образовательных	профессиональных
		программ,	умений и опыта
		Образовательная	профессиональной
		предметно-	деятельности
		развивающая среда	
		дошкольной	
		образовательной	
		организации,	
		Организация	
		дошкольного	
		образования,	
		Организация	
		инновационной	
		деятельности в	
		дошкольном	
		образовательном	
	İ	o opasobat wibitoM	

учреждении,
Организация проектной
деятельности в
дошкольном
образовательном
учреждении,
Организация
сопровождения
познавательного
развития дошкольника,
Организация
сопровождения
речевого развития
дошкольника,
Организация
сопровождения
социально-
коммуникативного
развития дошкольника,
Организация
сопровождения
физического развития
дошкольника,
Организация
сопровождения
художественно-
эстетического развития
дошкольника,
Практикум по решению
профессиональных
задач, Проблемы
развития детской
одаренности средствами
искусства,
Сравнительная
педагогика,
Экономический анализ

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Nº	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные подходы к	ПК-4, СК-1	знать:
	организации методического		 систему методической работы с

	collad Downsyng		попородоми на авранирачин
	сопровождения		педагогами по организации
	физического воспитания		физического воспитания в
	детей раннего и		дошкольной образовательной
	дошкольного возраста		организации. Особенности
			информационного обеспечения
			организации физического
			воспитания в дошкольной
			образовательной организации.
			Основы координации действий
			участников образовательного
			процесса по сохранению и
			укреплению здоровья на основе
			знаний теории и практики
			дошкольного образования;
			уметь:
			– применять знания по сотавлению
			учебно-методического комплека по
			физическому воспитанию
			1
			дошкольников для постановки и
			решения профессиональных задач
			по координации действий
			участников образовательного
			процесса по сохранению и
			укреплению здоровья
			дошкольников;
			владеть:
			навыками составления
			перспективных планов по
			приоритетному направлению
			работы инструктора по физической
			культуры, конспектов занятий,
			кружков, картотеки подвижных
			игр, библиотеки методической
			литературы;
2	Методологические,	ПК-4, СК-1	знать:
	естественнонаучные,	inc i, cic i	– особенности функционирования
	психолого-педагогические		системы физического воспитания
	основы физического		детей дошкольного возраста.
	воспитания детей		
			Способы сохранения и укрепления
	дошкольного возраста		здоровья обучающихся, о влиянии
			различных факторов окружающей
			среды на здоровье человека.
			Особенности развития
			произвольных движений у
			дошкольников;
			уметь:
			– применять знания
			методологических, психолого-
			педагогических основ физического
			воспитания детей дошкольного
			возраста в организации
			образовательного процесса по
			физическому воспитанию
			дошкольников;
1		I.	Mamman)

	Г	<u> </u>	
			владеть:
			навыками построения
			физического воспитания в
			дошкольном возрасте в
			соответствии с методологическими,
			естественнонаучными, психолого-
			педагогическими основами
			физического воспитания детей
			дошкольного возраста;
3	Обучение воспитание и	ПК-4, СК-1	знать:
	развитие дошкольников в		 о роли движений в жизни
	процессе занятий фи-		ребенка, возрастной динамики их
	зическими упражнениями		развития и факторах развития
	Jupaniioniniin		моторики ребенка. Об
			особенностях обучения физическим
			упражнениям детей дошкольного
			* =
			возраста в постановки и решении
			профессиональных задач;
			уметь:
			 использовать в образовательном
			процессе детей дошкольного
			возраста общеразвивающих
			упражнений, подвижных и
			спортивных игр используя для их
			обучения и личностного развития
			возможности образовательной
			среды;
			владеть:
			 навыками обучения детей
			дошкольного возраста физическим
			упражнениям и основным
			движениям, на основе
			использования знаний в области
			теории и практики дошкольного
			образования;
4	Организация и	ОПК-6, СК-1	знать:
-	планирование работы по	JIIK-0, CK-1	- организационные особенности
			<u> </u>
	физическому воспитанию в		построения физического
	ДОУ		воспитания в дошкольном
			учреждении; специфику
			использования различных форм
			физического воспитания в
			дошкольном возрасте с позиций
			охраны жизни и здоровья
			обучающихся;
			уметь:
			– строить образовательный процесс
			по физическому воспитанию в
			дошкольных организациях с
			позиций общей дидактики, теории
			и методики физического
			воспитания. Применять различные
			технологии и приёмы обучения в
			физическом воспитании,
1	İ	I	физическом воспитании,

		<u> </u>	<u></u>
			направленные на достижение
			планируемых результатов на
			охраны жизни и здоровья
			обучающихся;
			владеть:
			навыками проведения
			физкультурно-оздоровительной
			работы в дошкольных учреждениях
			с позиций дидактики, теории и
			методики физического воспитания
			на основе знаний о способах
			охраны жизни и здоровья
			обучающихся;
5	Технологии физического	ОПК-6, ПК-4,	знать:
	воспитания дошкольников,	CK-1	- основы использования
	методы и приемы их	Cit i	индивидуально-
	внедрения в процесс		дифференцированного подхода на
	воспитания и образования		занятиях физическими
	ДОУ		<u> </u>
	дОу		упражнениями с дошкольниками.
			Здоровьесберегающие,
			здоровьеформирующие технологии
			в физическом воспитании
			дошкольников, технологии
			игрового проблемного и
			развивающего обучения,
			обеспечивающие охрану жизни и
			здоровья дошкольников;
			уметь:
			применять знания по
			использованию индивидуально-
			дифференцированного подхода на
			занятиях физическими
			упражнениями с дошкольниками
			для достижения личностных,
			метапредметных и предметных
			результатов обучения и
			обеспечения качества учебно-
			воспитательного процесса в ходе
			физического воспитания;
			владеть:
			– здоровьесберегающими
			технологиями физического
			воспитания дошкольников,
			технологиями игрового
			проблемного и развивающего
			обучения, на основе знаний в
			области теории и практики
			дошкольного образования;
6	Методическое руководство	ПК-4, СК-1	знать:
0	работой по физическому	11IX- 7 , CIX-1	
			– о основных видах осуществления
	воспитанию в дошкольных		методического руководства
	учреждениях		работой по физическому
1			
			воспитанию; о специфике использования методических

подкодов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; уметь: — осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедлидактических и теоретических позищий на основе знаний и области теории и практики дошкольного образования; владеть: — навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; владеть: — навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; знать: — особещности профессиональной длятельности инструктора по физической культуре с педаготическими и кадрами и родителями по сокранснию и укреплению здоровья дошкольников; уметь: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и реппения задач сохрансния и укрепления доровья дошкольников, влажодствия е воспитателями и родителями и родителями и по сокранению укреплению здоровья дошкольного образования для постановки и реппения задач сохрансния и укрепления образования для постановки и технологиями вазимодствия с воспитателями и родителями и родителями и технологиями вазимодствия с воспитателями и по сокранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями вазимодствия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями и задочнодствия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного на потаго в задочность в предстании по сохранению и укреплению здоровья — — методиками, направленными по сохранению и укреплению здоровья — — особенностях проведения — особенностях проведения			I	
родителям, направ-ленной па повышение физической воспитания в ДОУ Организация методической пофизической помощи педаготам и родителям, направ-ленной па повышение физической физической физической воспитания в ДОУ Организация методической помощи педаготам и родителям, направ-ленной па повышение физической физической физической воспитания в ДОУ ОПК-6, СК-1 Помощи педаготам и родителям, направ-ленной па повышение физической физической культуре. Формы работы инструктора пофизической культуре с педагогическим и кадрами и родителями по сохранению и укреплению эдоровья дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников; уметь: — применять знания в области теории и практики продителями по сохранению и укрепления и укрепления здоровья дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укреплению здоровья дошкольников, а основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными па укрепления задоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольноко; В Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				
учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; уметь: — осуществлять методическое руководство работой по физическом распитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; владеть: — навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; 3 нать: — особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного образования для постановки и решения заграч сохранения и укрепления здоровья дошкольного образования для постановки и решения заграч сохранения и укрепления доровья дошкольного образования для постановки и решения заграч сохранения и укрепления доровья дошкольного образования для постановки и решения заграч сохранения и укрепления доровья дошкольного образования для постановки и решения заграч сохранения и укрепления доровья дошкольного образования для постановки и решения заграч сохранения и укрепления и родителями и родителями; в владеть: — методиками, направленными на укреплению здоровья дошкольного образования для постановки и решения заграч сохранения и укрепления образования и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного образования для постановки и решения заграч сохранения и укрепления образования для постановки и решения заграч сохранения и решения заграч сохранения и укрепления и решения заграч сохранения и технольного сохранени				
области теории и практики дошкольного образоващия; уметь: — осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; владеть: — навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; владеть: — навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; зпать: — особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре подпителями и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения заран сохранению и укреплению здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного в образованию и укреплению здоровья детей дошкольного на распитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного в образования и укреплению здоровья дошкольного на распитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного на распитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного на распитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного на замодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного на распитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного на распитателями на распитателями на распитателями на распитателями на распитателями на распит				дошкольных образовательных
лопикольного образования; уметь:				учреждениях на основе знаний в
уметь:				области теории и практики
уметь:				дошкольного образования;
осуществлять методическое руководство работой по физическому восештанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; владсть: — навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольпого образования; знать: Организация методической по физическому воспитанию в дошкольпого образования; знать: Томощи педаготам и родителям и практики дошкольпого образования; знать: Организация методической по физической культуре образования; знать: — сосбенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре с педаготическими и кадрами и родителями по сохранения и укреплению здоровья дошкольников; умсты: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольников, потом возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранении и укреплению здоровья детей дошкольников; и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранении и укреплению здоровья дошкольников;				-
руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; владсть: — навыками методического руководства работой по физического руководства работой по физической воспитанию в дошкольных образовательных организация на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; 3 знать: — особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; умсть: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — мстодиками, паправлешыми па укрепление здоровья дсей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;				1 -
физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знавим в области теории и практики дошкольного образования; владеть: — навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных организациях на основе знавий в области теории и практики дошкольного образовательных организациях на основе знавий в области теории и практики дошкольного образования; знать: — особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Орумы работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, по епоре взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;				
дошкольном возрасте с общедидактических и теорстических и теорстических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; владеть: — навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образоватилых организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; Организация методической помощи педагогам и родителям, направ-лепной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ ОПК-6, СК-1 Помощи педагогам и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укреплению здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранение з доровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению з укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;				-
общедидактических и теоретических позиций па основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; владеть: — навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; 7 Организация методической помощи педагогам и родителям, направ-ленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ 7 Организация методической помощи педагогам и родителями, направ-ленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ 8 Контроль эффективности 8 Контроль эффективности 8 Контроль эффективности 9 ОПК-6, ПК-4, знать: — перагиских и и карами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;				-
теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; владсть: — навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; ОПК-6, СК-1 Помощи педагогам и родителям, направ-ленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ ОБЕСТИВНЕНИЯ В ДОУ ОПК-6, СК-1 ЗНАТЬ: — особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Обрмы работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного образовательного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного образовательного образов				-
знаний в области теории и практики дошкольного образования; владеть: — навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; ОПК-6, СК-1 помощи педагогам и родителям, направ-ленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ замение дошкольного образования по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укреплению здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;				
практики дошкольного образования; владеть: — навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; 3 организация методической помощи педагогам и родителям, направ-ленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ ОПК-6, СК-1 помощи педагогам и родителями, направ-ленной доятельности инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задрач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				=
образования; владеть: — навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организация методической помощи педагогам и родителям, направ-ленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ ОПК-6, СК-1 помощи педагогам и родителям, направ-ленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ ОПК-6, СК-1 применять знания в области теории и практики и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и осхранению и укрепление здоровья детей дошкольного вораста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного вораста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;				=
Владеть:				<u> </u>
- навыками мстодического руководства работой по физическому воспитании в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; 7 Организация методической помощи педагогам и родителям, направ-ленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ 8 Организация методической работы инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; умсть: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;				_
руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; 7 Организация методической помощи педагогам и родителям, направ-ленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ 8 ОПК-6, СК-1 знать: — особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педаготической культуре с педаготической культуре с педаготическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, па основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного и укреплению здоровья дошкольников;				
физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; 7 Организация методической помощи педагогам и родителям, направ-ленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ 8 ОПК-6, СК-1 7 Организация методической помощи педагогам и родителям, направ-ленной деятельности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре с педаготическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;				
дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; 7 Организация методической помощи педагогам и родителям, направ-ленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ ОПК-6, СК-1 знать: - особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; умсть: - применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: - методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				1
организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; 7 Организация методической помощи педагогам и родителям, направ-ленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ ОПК-6, СК-1 — особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				
области теории и практики дошкольного образования; 7 Организация методической помощи педагогам и родителям, направ-ленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в Области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и технологиями взаимодействия с воспитателями и осхранению и укреплению здоровья дошкольников; В Контроль эффективности Вобпитания по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;				=
Дошкольного образования; 7 Организация методической помощи педагогам и родителям, направ-ленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ 8 ОПК-6, СК-1 знать: — особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями и родителями и родителями и родителями и осохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и осохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				=
7 Организация методической помощи педагогам и родителям, направ-ленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитания в ДОУ Воспитани				области теории и практики
помощи педагогам и родителям, направ-ленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ — особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				дошкольного образования;
родителям, направ-ленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;	7	Организация методической	ОПК-6, СК-1	знать:
на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; заимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; знать:		помощи педагогам и		 – особенности профессиональной
эффективности физического воспитания в ДОУ работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:		родителям, направ-ленной		деятельности инструктора по
эффективности физического воспитания в ДОУ работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:		на повышение		физической культуре. Формы
воспитания в ДОУ культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:		эффективности физического		работы инструктора по физической
кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;		= =		культуре с педагогическими и
сохранению и укреплению здоровья дошкольников; уметь: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:		, ,		• • •
дошкольников; уметь: — применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				
уметь:				_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				
теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				1 *
образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				*
решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				± ±
укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				<u> </u>
дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				<u> </u>
взаимодействия с воспитателями и родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				7 -
родителями; владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				
владеть: — методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				
- методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				1 -
укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				
дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				=
технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				-
воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				=
сохранению и укреплению здоровья дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				
дошкольников; 8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				<u> </u>
8 Контроль эффективности ОПК-6, ПК-4, знать:				
				дошкольников;
физического воспитания в СК-1 — особенностях проведения	8	1 11	,	знать:
		физического воспитания в	CK-1	=
ДОУ мониторинга физического развития		ДОУ		
детей дошкольного возраста.				детей дошкольного возраста.

	Основные виды осуществления
	врачебно-педагогического контроля
	по физическому воспитанию;
	специфику использования
	методических подходов к
	руководству работой по
	сохранению и укреплению здоровья
	дошкольников используя знания в
	области теории и практики
	дошкольного образования;
	уметь:
	 отбирать наиболее эффетивные
	методики для проведения
	мониторинга физического равзития
	детей дошкольного ворраста.
	Отбирать технологии врачебно-
	педагогического контроля в
	дошкольных образовательных
	организациях используя знания в
	области теории и практики
	дошкольного образования;
	владеть:
	методиками проведения
	мониторинга физического развития
	детей дошкольного возраста.
	Технологиями врачебно-
	педагогического контроля в
	дошкольных организациях,
	используя знания в области теории
	и практики дошкольного
	образования;
	1 *

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	Имеет	Хорошо	Имеет глубокие знания о
	представление о	разбирается в	способах сохранения и
	способах	способах	укрепления здоровья
	сохранения и	сохранения и	обучающихся. Разбирается в
	укрепления	укрепления	механизмах действия различных
	здоровья	здоровья	факторов окружающей среды на
	обучающихся, о	обучающихся.	здоровье человека. Компетентно
	влиянии различных	Демонстрирует	прогнозирует и оценивает
	факторов	знания о влиянии	последствия влияния различных
	окружающей среды	различных	факторов окружающей среды на
	на здоровье	факторов	здоровье человека. Использует
	человека. Способен	окружающей среды	творческие подходы к методам
	использовать	на здоровье	сохранения и укрепления
	основные методы	человека. Способен	здоровья обучающихся.
	сохранения и	использовать	Способен самостоятельно
	укрепления	разнообразные	применять различные методы

здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.

методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.

оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.

ПК-4

Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать

Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов.

Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материальнотехническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.

наглядные пособия, материальнотехнические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.

Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материальнотехническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.

CK-1

Имеет теоретические представления об основных признаках рыночной экономики, механизмах рынка, особенностях современного состояния экономики. Может осуществить систематизацию и обобщение экономической информации, владея основными экономическими категориями. Обладает опытом применения основных способов поиска информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Демонстрирует знание эволюции экономической мысли в России и за рубежом. рассчитывать показатели, характеризующие современное состояние экономики и отдельной образовательной организации. Осуществляет систематизацию и обобшение информации, используя приобретенные знания для определения факторов развития экономики и анализа экономического положения организации, осуществляющей образовательную деятельность. Обладает опытом

самостоятельного

Демонстрирует глубокое знание особенностей развития и современного состояния экономики, способов экономического анализа организации, осуществляющей образовательную деятельность. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Способен прогнозировать развитие деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимать стратегические решения по развитию бизнеса в сфере образования.

	применения новых	
	методов	
	исследования,	
	освоения сфер	
	профессиональной	
	деятельности.	

Оценочныесредстваи шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка реферата	10	ОПК-6, ПК-4, СК- 1	5
2	Исследовательский групповой проект	30	ОПК-6, ПК-4, СК- 1	5
3	Тест	20	ОПК-6, ПК-4, СК- 1	5
4	Зачет	40	ОПК-6, ПК-4, СК- 1	5
5	Подготовка реферата	10	ОПК-6, ПК-4, СК- 1	6
6	Исследовательский групповой проект	30	ОПК-6, ПК-4, СК- 1	6
7	Тест	20	ОПК-6, ПК-4, СК- 1	6
8	Зачет	40	ОПК-6, ПК-4, СК- 1	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Подготовка реферата
- 2. Исследовательский групповой проект
- 3. Тест
- 4. Зачет