

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра менеджмента и экономики образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

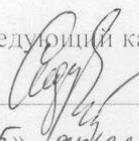
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Организация дополнительных услуг в дошкольном
образовательном учреждении**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


Сидорова С.А.
«25» апреля 2017 г.

Волгоград
2017

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
СК-2	Методика обучения экономике	Бухгалтерский учет, Внешнеэкономическая деятельность, Инвестиции, Инвестиционный анализ, Инновационный менеджмент, Институциональная экономика, Личное и имущественное страхование, Маркетинг дошкольного образовательного учреждения, Маркетинг образовательных услуг, Методы принятия управленческих решений, Мировая экономика, Налоги и налогообложение, Налоговая политика государства, Оплата труда, Организация дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении, Основы коммерческой работы, Основы предпринимательской деятельности, Основы управления дошкольным образовательным учреждением, Планирование и прогнозирование	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		экономических показателей, Проектирование дополнительных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения, Стандартизация и сертификация деятельности дошкольного образовательного учреждения, Стратегический менеджмент, Страхование, Управление качеством в дошкольном образовательном учреждении, Управление финансами семьи, Управленческие решения, Финансовая деятельность дошкольных образовательных учреждений, Экономика России, Экономика предприятия, Экономика семьи, Экономика трудовой деятельности	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы организации дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении	СК-2	знать: – функции управления; системный, целостный и процессный подходы в организации дополнительных услуг, в том числе образовательных услуг в сфере дошкольного

			<p>образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять целостный подход в организации дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичными навыками анализа рынка дошкольных образовательных услуг, определения уровня эффективности реализации дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении;
2	<p>Современное состояние и актуальные проблемы организации дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении</p>	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления развития дошкольного образования в России; нормативно-правовую базу и педагогические особенности дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять соответствие организации дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении педагогическим, нормативно-правовым основам; учитывать конъюнктуру рынка дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования и обеспечивать соответствие организуемых дополнительных услуг тенденциям реализации образовательной политики государства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования нормативно-правовой базы при организации дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении;
3	<p>Методические основы организации дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении</p>	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации деятельности учреждения дошкольного образования; основные требования к реализации дополнительных услуг, в том числе и дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать и организовывать процессы реализации дополнительных услуг в дошкольном образовательном

			учреждении; владеть: – навыками организационной деятельности;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
СК-2	Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.	Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования.	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение докладов по вопросам	10	СК-2	10

	семинаров			
2	Участие в дискуссии	10	СК-2	10
3	Выполнение практических заданий	20	СК-2	10
4	Разработка проректа с презентацией	20	СК-2	10
5	Зачет	40	СК-2	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение докладов по вопросам семинаров
2. Участие в дискуссии
3. Выполнение практических заданий
4. Разработка проректа с презентацией
5. Зачет