

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра менеджмента и экономики образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Методы принятия управленческих решений»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Андрей Сорокин Г.И.
«25» *октября* 2017 г.

Волгоград
2017

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-11	Педагогика	Логика, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Методы принятия управленческих решений, Мониторинг в дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогический практикум	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика
СК-2	Методика обучения экономике	Бухгалтерский учет, Внешнеэкономическая деятельность, Инвестиции, Инвестиционный анализ, Инновационный менеджмент, Институциональная экономика, Личное и имущественное страхование, Маркетинг дошкольного образовательного учреждения, Маркетинг образовательных услуг, Методы принятия управленческих решений, Мировая экономика, Налоги и налогообложение, Налоговая политика государства, Оплата	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

	<p>труда, Организация дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении, Основы коммерческой работы, Основы предпринимательской деятельности, Основы управления дошкольным образовательным учреждением, Планирование и прогнозирование экономических показателей, Проектирование дополнительных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения, Стандартизация и сертификация деятельности дошкольного образовательного учреждения, Стратегический менеджмент, Страхование, Управление качеством в дошкольном образовательном учреждении, Управление финансами семьи, Управленческие решения, Финансовая деятельность дошкольных образовательных учреждений, Экономика России, Экономика предприятия, Экономика семьи, Экономика трудовой деятельности</p>	
--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основы науки об управлении и принятии решений	ПК-11, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы принятия управленческих решений; – понятийным аппаратом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию процесса принятия, разработки управленческих решений в различных ситуациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проекты и сценарии управленческих решений в различных управленческих ситуациях;
2	Неформальные (качественные) методы разработки и принятия управленческих решений	ПК-11, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность этапов процесса принятия управленческого решения; – анализировать ситуацию, включающую управляемый объект и внешнюю среду; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности принятия решений в условиях неопределенности и риска; – использовать полученные знания для осуществления анализа управленческих ситуаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ альтернатив действий; – использовать методы экономико-математического моделирования для принятия управленческих решений;
3	Формальные (количественные) методы разработки и принятия управленческих решений	ПК-11, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства обработки информации для принятия управленческих решений; – собирать необходимую информацию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы экономико-математического моделирования; – организовывать обработку информации на ЭВМ;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы экономико-математического моделирования для принятия управленческих решений; – различными методами принятия решений, с помощью которых в современных условиях формируются и анализируются варианты управленческих решений;
4	Принятие управленческих решений в условиях риска и неопределенности	ПК-11, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив; – различными методами принятия решений, с помощью которых в современных условиях формируются и анализируются варианты управленческих решений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать метод принятия решений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проекты и сценарии управленческих решений в различных управленческих ситуациях;
5	Прогнозирование как инструмент разработки и принятия управленческих решений	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность принятых управленческих решений с учетом критериев и граничных условий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – области применения методов принятия решений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методами принятия решений, с помощью которых в современных условиях формируются и анализируются варианты управленческих решений;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-11	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически

	<p>деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных</p>	<p>образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения</p>	<p>подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
--	---	--	---

	задач.	исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	
СК-2	Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организаций профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.	Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования.	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Проверочные работы на лекционных занятиях	15	ПК-11, СК-2	7
2	Контрольные задания на практических занятиях	25	ПК-11, СК-2	7
3	Рефераты	10	ПК-11, СК-2	7
4	Индивидуальные задания	10	ПК-11, СК-2	7
5	Аттестация с оценкой	40	ПК-11, СК-2	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проверочные работы на лекционных занятиях
2. Контрольные задания на практических занятиях
3. Рефераты
4. Индивидуальные задания
5. Аттестация с оценкой