

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса



Предпринимательская деятельность в учреждениях образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Технология (технология обработки тканей и пищевых продуктов)»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры технологии, туризма и сервиса

«26» 08 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой Д (подпись)

Жадаев ЮА «26» 08 2016 г.
(зав. кафедрой)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Сидуров ГН Г.Н. «29» 08 2016 г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

Сидуров ГН
(подпись)

Сидуров ГН 19.06.2012
(руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____

Г.Н.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____

Г.Н.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Жадаев Юрий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Каунов Александр Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Предпринимательская деятельность в учреждениях образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Технология (технология обработки тканей и пищевых продуктов)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка организаторских и педагогических кадров сферы образования, способных мыслить и действовать в категориях и на принципах предпринимательства способных на правовой основе внедрять элементы предпринимательства в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Предпринимательская деятельность в учреждениях образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Предпринимательская деятельность в учреждениях образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения технологии и предпринимательству», «Архитектоника объемных форм», «Гидравлика», «Графика», «Детали машин», «Дизайн и композиция костюма», «Дизайн помещений и интерьер дома», «История костюма и кроя», «История культуры питания», «Кулинарное декорирование», «Кулинарное оборудование», «Кулинарный практикум», «Культура организации досуга», «Культура поведения в семье», «Маркетинг в малом бизнесе», «Материаловедение швейного производства», «Начертательная геометрия», «Организация и технология предприятий бытового обслуживания», «Основы гидродинамики», «Основы исследований в технологическом образовании», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы физиологии и гигиены питания», «Проектирование и разработка продукции общественного питания», «Рукоделие», «Современные технологии в дизайне костюма», «Стандартизация, метрология и технические измерения», «Теоретическая механика», «Теория машин и механизмов, сопротивление материалов», «Технология обработки швейных изделий», «Технология приготовления пищи», «Товароведение с основами микробиологии», «Художественная обработка материалов», «Швейное оборудование», «Швейный практикум», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения технологии и предпринимательству», «Домашняя экономика», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Основы кулинарного карвинга», «Основы термодинамики», «Перспективные материалы и технологии», «Перспективные методы обучения технологии», «Рисунок и художественная композиция», «Современные технологии обучения», «Специальное рисование», «Теплотехника», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологий, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знатъ

- ключевые понятия экономики и основы предпринимательства в образовании;
- приемы и методы определения потребностей покупателей на рынке;
- основные источники и методы выработки предпринимательских идей;
- задачи и предмет платных образовательных и сопутствующих услуг;
- принципы управления ассоциацией;

уметь

- планировать и организовывать предпринимательскую деятельность в УЗ;
- анализировать экономическую эффективность деятельности УО;
- разрабатывать бизнес-план школьной компании;

владеть

- навыками подготовки обучающихся к предпринимательской деятельности;
- навыками работы с нормативными документами;
- навыками выполнения хозяйственных заказов и договоров.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|-----------------------------------|-------------|----------|--|
| | | 53 | |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 12 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – | |
| Самостоятельная работа | 56 | 56 | |
| Контроль | 4 | 4 | |
| Вид промежуточной аттестации | | 3Ч | |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 | |
| зачётные единицы | 2 | 2 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основные подходы к организации предпринимательской деятельности учащихся в учреждениях образования | Некоторые тенденции развития образования в России в новых социально-экономических условиях. Определение сущности предпринимательской деятельности образовательного учреждения в законодательных актах: в конституции РФ, законах РФ «Об образовании», «О занятости населения», «О молодежной политике» и др. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения – необходимые социальные, экономические и правовые условия. Общие положения. Роль учреждений образования в подготовке подрастающего поколения к жизнедеятельности в условиях рыночных отношений. Основные модели предпринимательского образования |

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | и организации предпринимательской деятельности учащейся молодежи в учебном заведении. Планирование и технологические основы организации предпринимательства в учреждениях образования. Общая технологическая схема предпринимательской деятельности. Алгоритм выполнения творческих предпринимательских проектов. Схемы создания учебно-производственных центров (комплексов) и школьных компаний. |
| 2 | Ученическое предприятие как перспективная форма организации предпринимательства учащихся | Ученическое предприятие – перспективная форма организации предпринимательства школьников в учреждениях образования. Правовой статус ученического предприятия – общие положения, цели и виды деятельности ученических предприятий. Организация учебно-производственного процесса на базе ученического предприятия. Основные требования и особенности обеспечения учебно-производственного процесса на базе предприятия: источники формирования имущества, категория занятых в учебно-производственном процессе лиц и их трудоустройство, принципы и формы управления предприятием. Реорганизация и ликвидация предприятия. |
| 3 | Организация учебно-производственного процесса на базе школьных компаний | Сущностные характеристики школьных компаний, программа для молодых предпринимателей - «Junior Achievement». Организационно-деятельностные игры как средство организации деятельности школьных компаний. Опыт организации школьных компаний в Волгограде и их участия в Международных конкурсах и Бизнес-фестивалях. Особенности организации предпринимательской деятельности учащихся на основе школьных компаний. |
| 4 | Примерное положение о введении элементов предпринимательства в учебный процесс | Методические рекомендации о порядке введения в учебный процесс элементов предпринимательской деятельности. Общие положения. Задачи и предмет платных образовательных и сопутствующих услуг. Организация работы. Цены на платные услуги. Финансовые и правовые вопросы организации и внедрения платных услуг. |
| 5 | Примерные рекомендации по оплате труда участников предпринимательской деятельности в учреждениях образования | Методические рекомендации по оплате труда участников предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях. Примерная схема распределения денежной выручки от реализации производственной продукции. Некоторые подходы и принципы распределения фонда оплаты труда. Характеристика основных систем распределения ФОТ: с применением КТУ и КТВ, системы трудосмен и балльной шкалы трудосмен, бригадная и контрактная системы оплаты труда. |
| 6 | Подготовка учащейся молодежи к предпринимательству через | Хозяйственная ассоциация образовательных учреждений – перспективная форма решения крупных предпринимательских задач. Основные цели, |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | создание хозяйственных ассоциаций учебных заведений | принципы и сфера деятельности ассоциации. Порядок создания и деятельность ассоциации. Управление ассоциацией. Имущество ассоциации и отношения с бюджетом. Принципы ликвидации ассоциации. От идеи до реализации – примеры практического осуществления предпринимательской деятельности в учреждениях образования. Выполнение хозяйственных заказов, молодежный театр моды – с подиума к заказчику, учебно-производственные комплексы. |
|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Основные подходы к организации предпринимательской деятельности учащихся в учреждениях образования | 1 | 1 | – | 10 | 12 |
| 2 | Ученическое предприятие как перспективная форма организации предпринимательства учащихся | 1 | 1 | – | 10 | 12 |
| 3 | Организация учебно-производственного процесса на базе школьных компаний | 1 | 1 | – | 9 | 11 |
| 4 | Примерное положение о введении элементов предпринимательства в учебный процесс | 1 | 1 | – | 9 | 11 |
| 5 | Примерные рекомендации по оплате труда участников предпринимательской деятельности в учреждениях образования | 1 | 1 | – | 9 | 11 |
| 6 | Подготовка учащейся молодежи к предпринимательству через создание хозяйственных ассоциаций учебных заведений | 1 | 1 | – | 9 | 11 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Каунов А.М. Предпринимательство в системе образования: Учеб.-метод. пособие. – Волгоград: Перемена, 2003. – 297 с. Рекомендовано Советом УМО.
2. Каунов А.М. Основы предпринимательства: учебное пособие для студентов специальности 03.06.00 – «Технология и предпринимательство». – Волгоград: Из-во ВГПУ «Перемена», 2006. – 240 с..
3. Каунов А.М. Предпринимательская практика : Учебн.-метод. пособие / А.М.Каунов, Ю.А. Жадаев, Г.А. Плиев – Волгоград: Перемена, 2006. – 72 с..

4. Каунов А.М. Организация и бизнес-проектирование школьных компаний: Учеб.пособие / А.М.Каунов, Н.В. Логинова– Волгоград: Перемена, 2009. – 297 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Каунов А.М. Экономика 10-11кл: элективный курс «Организация и бизнес-планирование собственного дела» / авт.-сост. А.М. Каунов. – Волгоград: Учитель, 2007, - 205 с..
2. Закон Волгоградской области о правовом статусе ученического предприятия. Принят областной Думой 14.09.2000 г., Волгоград..
3. Минаева Н.В. Экономика и предпринимательство. Лекции, деловые игры и упражнения. –М.: «Владос», 1994, - 256 с..
4. Зубко Н.М., Зубко А.А. Практическое пособие по экономической теории. – Мн.: НТЦ «АПИ», 1999, - 192 с..
5. О предприятии и предпринимательской деятельности. Закон РФ, ЭЖ, 1991. - № 4..
6. Лапуста, М. Г. Малое предпринимательство [Текст] : учеб. по управленич. специальностям / Лапуста Михаил Григорьевич. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683,[1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 673-675 (43 назв.). - Рекомендовано УМО вузов России..
7. Каунов А.М. Основы предпринимательской деятельности. Социальная ответственность и этика в сфере предпринимательства: Учеб. пособие. / Т.С. Перекрестова, А.М. Каунов, Д.В. Перекрестов – Волгоград: Перемена, 2005.–78 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>.
4. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии обработки графической информации.
3. Технологии поиска информации в Интернете.
4. Интернет-браузер Google Chrome.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Предпринимательская деятельность в учреждениях образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и лабораторных работ, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, для некоторых лекционных занятий требуется мультимедийное презентационное оборудование.
2. Комплекты мультимедийных материалов.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (образцы учебных элементов по исследуемым

проблемам, схемы, таблицы, кейсы, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Предпринимательская деятельность в учреждениях образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Предпринимательская деятельность в учреждениях образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.