

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра философии и культурологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 2016 г.



# История философии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Технология (технология обработки тканей и пищевых продуктов)»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры философии и культурологии

«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «28» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ «19» 06 2016 г. (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Плужникова Наталья Николаевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «История философии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Технология (технология обработки тканей и пищевых продуктов)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о становлении и истории философии и готовности использовать их в образовательной и профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История философии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «История философии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «Философия», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Политология», «Правовая компетентность учителя», «Современная ценностная картина мира».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- историческое своеобразие философских учений, специфику понятий, взаимосвязи между философскими учениями;
- историко-культурную специфику философских категорий и понятий;
- основные периоды истории античной философской мысли, об историко-культурном контексте философских учений;
- авторов античных философских концепций, их произведения и доктрины, философские школы;
- основные этапы развития средневековой философии, ее направления и школы, их представителей;
- сущность идей гуманизма в философии эпохи Возрождения;
- идеи и ценности философии Нового времени;
- основных представителей немецкой классической философии;
- специфику развития философской мысли после Канта и Гегеля;
- специфические черты русской философии: приоритет нравственно-духовной проблематики, религиозные основания, персонализм;
- важнейшие направления и школы современной западной философии;
- основные идеи ключевых персоналий философской традиции XX-XXI столетий и стратегии решения основных проблем современной философии;

#### ***уметь***

- читать и комментировать оригинальные философские тексты, формулировать их смысл в современных терминах, реконструировать философские дискуссии прошлого и соотносить с ними проблематику современной философии;
- сравнивать идеи немецкой классической философии и формы ее рецепции и интерпретации в трактовках современных философских направлений;
- объяснять смысл философских теорий XIX века;
- эксплицировать значение и содержание важнейших концептов основных направлений отечественной философии;
- обнаруживать взаимосвязи между философскими учениями;
- осуществлять сравнительный анализ основных парадигмальных установок классической и современной западной философии;

#### ***владеть***

- навыками выявления исторического своеобразия философских учений;
- навыками чтения и интерпретации философских и теологических текстов и анализа основных философских и теологических проблем;
- навыками интерпретации смены парадигм в философии второй половины XIX века;
- философской терминологией в аспекте ее исторического развития;
- навыками обоснования значения, места и роли новейших направлений современной философии в истории мировой философии и культуры.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	62	62
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет дисциплины «История философии»	Комплексное представление о философии в историческом и проблемном аспектах как предмет "Истории философии". Философский, исторический и культурологический подходы в изучении исторических этапов развития философской мысли. Методологические основания выявления ключевых идей и ценностей интеллектуальной жизни конкретных историко-культурных эпох и их самых обсуждаемых тем. Проблемы выделения магистральных путей развития философии и

		<p>выявления возможной (или фактической) преемственности идей, развиваемых философскими школами или отдельными философами. Значимая задача дисциплины "История философии" - формирование представления о том, что философия - не система застывших догм, а неисчерпаемый ресурс актуальных идей, практик и стратегий. Философия как наука и мировоззрение. Исторические и культурные обстоятельства возникновения философских школ. От мифа к Логосу. Основные проблемы и вопросы философии. Области философского знания. Основные философские направления. Воспитательные функции философии: философия как возделывание (cultura) души</p>
2	Античная философия	<p>Возникновение философии. Философия Древней Индии, Философия Древнего Китая. Социально-культурные условия Греции VIII—V вв. до н.э. Религия и мифология. Поэмы Гомера и Гесиода. Ранняя греческая философия. Досократики. Космологизм, поиск “первооснов”. Милетские натурфилософы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Гилозоизм. Панпсихизм. Гераклит. Огонь. Логос. Становление. Диалектика. Элейская школа. Парменид. Бытие и небытие. Единое. Зенон Элейский. Апория. Истина и мнение. Роль античного парменидовского понимания бытия в судьбах западного мира. Демокрит и его значение. Атомизм. Детерминизм. Материализм. Пифагор и пифагорейцы. Число как начало. Космос. Гармония сфер. Орфизм и “пифагорейская жизнь”. Душа. Влияние пифагорейства на философию и науку. Классический период в развитии греческой философии (V—IV вв. до н.э.). Софисты и Сократ. Значимость софистики: проблема воспитания, образование как ремесло, осознание узости границ полиса, свобода духа и традиция. Протагор. Агностицизм. Горгий. Нигилизм. Продик. Риторика и эристика. Релятивизм, субъективизм и скептецизм в учении софистов. Жизнь и учение Сократа. Возникновение философии нового типа. Перемещение интереса от природы к человеку, от бытия к ценностям, от теории к методу. Сущность человека. Добродетель как знание. Свобода как самообладание. Новое понимание счастья. Революция ненасилия. Диалектический метод Сократа и его цель. Ирония. Майевтика. Философия Платона. Жизнь и сочинения Платона. Академия. Онтология. Объективный идеализм. Соотношение идеи и вещи. Обоснование идеального мира и его структура. Происхождение и структура чувственно воспринимаемого космоса. Познание как припоминание (анамнезис). Миф о пещере. Знание и мнение. Диалектика мышления как путь к знанию, добродетели и благу. Эрос. Концепция человека.</p>



		<p>Дуализм души и тела. Метапсихоз. Строение души и ее бессмертие. Учение об идеальном государстве, законах, справедливости, благе. Значение Платона для европейской культуры. Философия Аристотеля. Жизнь и сочинения Аристотеля. Отношения Аристотеля и Платона. Классификация наук. Метафизика. Учение о материи и форме, о причинности и других универсальных принципах бытия. Целевая причина. Перводвигатель. Субстанция, акт и потенция. Энтелехия. Возможность и действительность. Аристотелевская физика. Психология, растительная, чувственная и разумная душа. Практические науки: этика и политика. Роль Аристотеля в истории философии и науки. Философские школы эллинизма. Особенности культуры эллинистического и римского периодов: упадок полисной системы и возникновение империй, космополитизм, открытие индивида, крушение расистских предрассудков. Жизнь согласно природе. Эллинистический идеал мудреца. Логика (каноника), физика и этика. Кинизм: Антисфен, Диоген Синопский, Кратет Фиванский и Гиппархия. Разоблачение иллюзий, апатия, авторкия. Эпикурейство. Случай. Отклонение атомов и обоснование свободы. Счастье как безмятежность, свобода от страданий, страхов, общества. Стоицизм: Зенон Китионский, Эпиктет, Сенека, Марк Аврелий. Лектон. Материальный мир и Огонь, Логос, Душа Мира, Судьба. Фатализм. Свобода как внутреннее принятие необходимости. Скептицизм: Пиррон, Секст Эмпирик. Равновесие, воздержание от суждений. Путь к счастью и свободе через отказ от любых догм и теорий. Плотин и неоплатонизм. Жизнь и сочинения Плотина. Неоплатонизм как жизненный выбор. Мистика. Обоснование системы неоплатонизма: Космос, Мировая Душа, Мировой Ум, Единое. Апофатика. Эманация. Зло как небытие. Путь человека к свободе и счастью. Экстаз. Порфирий. Прокл. Новаторство Плотина и значение неоплатонизма в истории культуры (религия, искусство, наука, философия).</p>
3	Средневековая философия	<p>Фундаментальные идеи философского значения в Библии. Монотеизм. Личность. Идея творения. Антропоцентризм. Проблемы добра и зла, закона, грехопадения и спасения. Платоновский Эрос и христианская Агапе (любовь как благодать). Переоценка ценностей. Бессмертие души у греков и воскресение из мертвых в христианстве. Новый смысл истории и жизни человека. Патристика и схоластика: Августин Аврелий и Фома Аквинский. Этапы развития средневековой философии и ее основные проблемы. Апологетика и первая философская разработка христианства. Патристика. Католическая теология.</p>

		<p>Апофатизм и Дионисий Ареопагит. Проблема Троичности, христология, соотношения знания и откровения, разума и веры, свободы и благодати. Духовная эволюция Августина. Философствование в вере. Открытие личности. Бог и творение. Время и вечность. Онтология зла. Идея двух государств и линейная философия истории. Основные черты схоластики. Тринитарная концепция истории. Проблема реальности единичного и общего, номинанлизм и реализм. Спор о природе общих понятий (универсалий). Трансценденталии. Принцип индивидуации. Философия Фомы Аквинского. Философия и теология. Пять доказательств бытия Бога. Право естественное и положительное.</p>
4	Философия эпохи Возрождения	<p>Основные идеи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Открытие индивидуальности. Неоплатонизм, натурализм и пантеизм. Реформация и протестантизм (М.Лютер, Ж.Кальвин). Августианская традиция и преодоление схоластики. Усиление веротерпимости. Профессия как призвание и формирование капитализма. Научная революция XVI—XVII вв. Николай Коперник, его трактат “Об обращении небесных сфер” (1543) и И.Ньютон “Математические начала натуральной философии” (1687). Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт и борьба с аристотелевской методологией и картиной мира. Философско-религиозные истоки науки. Христианство: идея творения и преодоление разделения мира на естественный и искусственный; боговоплощение и снятие различий между небесным и земным, сближение физики и математики; устранение целевой и формальной причины. Неоплатонизм как философия научной революции: пифагорейство, гелиоцентризм и математика как язык природы. Герметико-окультная традиция: преодаление границы между человеком и Творцом, идея власти над природой. Последствия научной революции. Новый образ человека и мира. Научный метод, эксперимент, практика, научные институты. Наука и общественный контроль. Наука и религия.</p>
5	Философия Нового времени	<p>Основные задачи и идеи философии Нового времени. Проблемы познания, метода. Сенсуализм и рационализм. Философия Ф.Бэкона. Эмпиризм. Проблема экспериментального познания. Классификация наук. Учение о причинах заблуждения и экспериментально-индуктивном методе. Философия Р.Декарта. Рационализм. Правила метода: очевидность, интуиция; анализ, абстрагирование; синтез, конкретизация; контроль, эnumерация. Методическое сомнение. “Cogito ergo sum”. Разработка методологии дедуктивных наук. Метафизика Декарта; субстанции и их атрибуты; дуализм; врожденные идеи.</p>

		<p>Ключевые идеи Просвещения: “разумность” и “естественность”, свободомыслие, скептицизм, вера в человеческий разум и общественный прогресс. Идейная подготовка буржуазных революций XVIII в. во Франции и Америке. Сенсуализм и социальная философия Д.Локка. Естественное право. Общественный договор. Ж.-Ж.Руссо. Природа человека. Педагогические мысли. Идеи справедливого общественного договора, прав народа на ниспровержение власти. Идеал республики, равенства, свободы и суверенитета народа. Воплощение идей Просвещения в общественно-правовой системе стран Европы и Америки: “Декларации прав человека” и Конституция США, конституции современных стран и России, формирование гражданского общества.</p>
6	Немецкая классическая философия	<p>Особенности немецкой классической философии: понимание философии и ее духовной миссии; дифференциация философии; разработка диалектики; принцип свободы и гуманистических ценностей. И.Кант. Два периода творчества. «Докритический» период. Основные идеи «критического» периода. Переворот в гносеологии. Пространство и время – априорные формы чувственности. Рассудок, продуктивное воображение, проблема объективного познания. Феномен и ноумен. Антиномии. Этика Канта. Примирение науки и религии. Обоснование свободы воли. «Категорический императив». Долг. Абсолютное достоинство и самоценность каждой личности. Роль Канта в истории философии. Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Диалектика «Я» и «не-Я». Объективный идеализм Ф.В.Й Шеллинга. Философия Г. Гегеля. Диалектический метод Гегеля. Разум и действительность. Система «абсолютного идеализма». Трактовка исторической закономерности. Создание новой культурно-исторической «картины мира». Историческая оценка гегельянства в XIX и XX вв.</p>
7	Западная философия XIX—XX вв.	<p>Антигегелевская “волна” первой пол. XIX в. Философия К.Маркса. Новый облик философии. Идейные предпосылки марксизма. Природа человека. Общественные отношения. Отчуждение. Идеал справедливого общества и гармоничного человека. Марксова философия истории. Материализм. Учение о классовой борьбе и революциях. Социализм как перспектива истории. Социальный и нравственный кризис Европы как причина возникновения иррационализма. Философия А.Шопенгауэра. Концепция «мира как воли и представления»; жизнь между страданием и скукой; искусство, аскеза и раскрепощение. Философия Ф.Ницше. Миф о вечном возвращении, критика истории, «Смерть Бога», генеология морали, нигилизм, переоценка ценностей,</p>



		<p>концепция «сверхчеловека». Сёрен Кьеркегор, его биография и основные принципы философии. Интерес к индивидуальному существованию человека — его экзистенции. Критика гегельянства, систематической философии и рационализма. Приоритет единичного. Субъективность истины. Три стадии развития индивидуума: эстетическая, этическая, религиозная. Страх, вина, отчаяние как способы поддержания здоровья духа. Кьеркегор и экзистенциализм XX века.</p>
8	Русская философия XIX—XX вв.	<p>Характерные черты русской философии, ее религиозная почва. Философия славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Кириевский) и западников (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский). В.Соловьев. Философия всеединства. Критика позитивизма. Учение о Софии. Антропология и историософия. “Оправдание добра”. Идеи “христианской политики” и “христианской культуры”. Критика национализма и космополитизма. Русская идея. Гуманизм, этика, проблема свободы, смысла жизни в работах Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Русская философия первой пол. XX века. “Философский пароход”. Учение Н.А.Бердяева: свобода, теодицея, смысл и этика творчества, экзистенциальная диалектика, назначение человека. Отечественная философия советского периода. Философия М.М.Бахтина: поступок, диалог, полилог, карнавал. Темы феноменологии, сознания, предназначения и оснований философии в работах М.К. Мамардашвили.</p>
9	Философия второй половины XX - начала XXI веков	<p>Западноевропейская философия XX века. Особенности культуры XX века. Философия языка и постпозитивизм. Язык и реальность: проблема существования, мышления, структура языка и бессознательное. Аналитическая философия. Философия логического анализа (Б.Рассел, Д.Мур, А. Уайтхед) и лингвистическая философия (Л.Витгенштейн). Герменевтика. Этапы развития герменевтики. Истолкование священных текстов. Ф.Шлейермахер и постижение внутреннего мира автора. В.Дильтей. “Вживание” и “вчувствование” как методы герменевтики. Различие естественных и гуманитарных наук. Философская герменевтика как учение о бытии: М.Хайдеггер, Х.-Г.Гадамер, П.Рикер, А.Апель. Интерпретация и понимание. Герменевтический круг. Роль предрассудков. Проблема субъекта, сознания, бытия. Феноменология Э.Гуссерля. “Естественная” и “феноменологическая” установки. Учение о “чистом сознании”. Феноменологическая редукция. Принцип “эпохе”. Интенциональность как главное свойство сознания. Транспозиция. Понятие “жизненного мира”. Влияние феноменологии на экзистенциализм, герменевтику и</p>

		др. Основные проблемы экзистенциализма: человек, его сущность и существование; бытие и ничто; свобода, выбор и ответственность, преодоление отчуждения. Основные понятия философии К.Ясперса: экзистенция, всеобъемлющее, философская вера. Философия истории. М.Хайдеггер: время, история, жизнь, бытие. Атеистический экзистенциализм Ж.-П.Сарта. А.Камю. Смысл жизни, бунт.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет дисциплины «История философии»	–	–	–	6	6
2	Античная философия	–	–	–	7	7
3	Средневековая философия	–	–	–	7	7
4	Философия эпохи Возрождения	–	–	–	7	7
5	Философия Нового времени	–	–	–	7	7
6	Немецкая классическая философия	–	–	–	7	7
7	Западная философия XIX—XX вв.	–	–	–	7	7
8	Русская философия XIX—XX вв.	–	–	–	7	7
9	Философия второй половины XX - начала XXI веков	–	–	–	7	7

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. История философии. Запад-Россия-Восток. В 4-х тт. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. История философии [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Бородич [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 998 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20215>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Соколов В.В. Философия как история философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 863 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36628>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Бессонов, Б. Н. История философии [Текст] : учебник : [для студентов вузов нефилос. специальностей] / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 278 с. - (Основы

наук). - Библиогр. : с. 276-278 (56 назв.). - ISBN 978-5-9916-1150-3 (Юрайт); 978-5-9692-1114-8 (ИД Юрайт); 11 экз. : 199-00.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>.
3. Библиотека философских ресурсов. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>.
4. Библиотека Михаила Эпштейна. Режим доступа: [http://www.emory.edu/INTELNET/virt\\_bibl.html](http://www.emory.edu/INTELNET/virt_bibl.html).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История философии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «История философии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется

активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История философии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.