

ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирования целостной системы знания и понимания концептуальных основ воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории и концепции воспитания дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения экономике», «Образовательное право», «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Организация дошкольного образования», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы экологической культуры», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Семейная педагогика», «Социальная психология детства», «Экономика образования», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия концепции детства;
- основные документы, регламентирующие систему дошкольного образования;
- основные авторские теории воспитания дошкольников;
- основные направления воспитания и развития дошкольников;

уметь

- обосновать важность развития ребенка как субъекта деятельности;
- анализировать документы с целью определения целевых и содержательных ориентиров воспитания дошкольников;
- анализировать теории общественного и семейного воспитания с точки зрения гуманистической концепции;
- обосновывать цель и содержание основных направлений воспитания и развития дошкольников;

владеть

- навыками описания портрета ребенка в современном обществе;
- навыками оценки нормативных документов с точки зрения их актуальности и;
- навыками оценки теорий общественного и семейного воспитания с точки зрения их применимости в условиях стандартизации дошкольного образования;
- умениями анализа педагогических ситуаций.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 18 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – экзамен (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.

Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.

Концептуальные основы системы дошкольного образования.

Система дошкольного образования в нормативных документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Концепция преемственности дошкольного и начального образования.

Авторские теории воспитания дошкольников.

Авторские теории общественного воспитания дошкольников: теория свободного воспитания М. Монтессори, Вальдорфская педагогика Р. Штайнера, теория материнских школ С. Френе, педагогика Л. Малагуцци "Реджио Эмилия". Авторские теории семейного воспитания: теория Б. Скока, теория Б. Никитина, теория привязанности Д. Боулби, теория М. Шичида, теория М. Ибука.

Концептуальные основы воспитания детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Концепция социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Концепция познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста. Концепция художественно-эстетического развития и воспитание детей дошкольного возраста.

6. Разработчик

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.