

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование специальной профессиональной компетентности студентов по выполнению диагностической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, формирование у студентов знаний, умений, навыков в области организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Интернет и мультимедиа-технологии», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная информатика», «Социальная психология детства», «Теории и концепции воспитания дошкольников», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика обучения экономике», «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Сравнительная педагогика», «Этнопедагогика», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- *о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека;
- *о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современного ДОУ: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе ДОУ;
- *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современном дошкольном образовании: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе детского сада;

уметь

- *использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности;
- *формулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования;
- *организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания занятия с применением современных методов и технологий обучения;

владеть

- *опытом самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека;
- *опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач;
- *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),
 распределение по семестрам – 4,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.

1. Психодиагностика как отрасль психологической науки: предмет, объект, задачи, основные понятия психодиагностики; её взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.
2. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование; индивидуально-психологическое консультирование.
3. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История развития

отечественной психодиагностики. 4. Понятие и задачи дифференциальной психометрии. Психодиагностика и дифференциальная психометрия.

Особенности психолого-педагогической диагностики детей.

1. Требования к процедуре психодиагностического обследования. 2. Этические принципы психодиагностического обследования. Требования к психологам-пользователям методик и специалистам-непсихологам. 3. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Развитие гуманистического отношения к испытуемым. Правила сообщения результатов обследования. 4. Последовательность проведения психодиагностического обследования. 5. Общие требования к изучению процесса личностного развития ребёнка в образовательном учреждении. 6. Примерная психолого-педагогическая характеристика дошкольника, младшего школьника, подростка. 7. Уровни диагностических заключений

Методы и средства психолого-педагогической диагностики развития ребенка..

1. Психодиагностический метод. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. 2. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. 3. Основные правила проведения наблюдения; основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. 4. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. 5. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. 6. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. 7. Проективная техника. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. 8. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида

6. Разработчик

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».