

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональной компетентности в аспекте индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая поддержка развития ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогическая поддержка развития ребенка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика обучения экономике», «Основы математической обработки информации», «Психология», «Детская психология», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Основы специальной педагогики и психологии», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная информатика», «Сравнительная педагогика», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- об условиях и механизмах развития ребенка дошкольного возраста;
- теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики;
- о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы;
- о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования;
- о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития ребенка дошкольного возраста;

уметь

- осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста;
- использовать современные методы и технологии обучения и оценки достижений детей дошкольного возраста для решения профессиональных задач;
- разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля;
- проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения, направленные на достижение планируемых результатов;
- построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста;
- использовать критерии оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста;

владеть

- опытом создания условий для оптимального развития детей дошкольного возраста;
- способами использования наглядные пособий, материально-технических средств, электронных образовательных ресурсов для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в образовательной деятельности;
- технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- опытом оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста;
- опытом конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 30 ч.),
 распределение по семестрам – 9,
 форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Самоценность развития ребенка..

Интегральный образ развития в дошкольном детстве. Инициативность ребенка как субъекта деятельности. Культурные практики детства и саморазвитие ребенка.

Сущность педагогической поддержки детей дошкольного возраста.

Виды педагогической поддержки ребенка. Принципы педагогической поддержки дошкольников. Модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Этапы организации педагогической поддержки.

Методические аспекты педагогической поддержки детей непопулярных в группе

сверстников.

Педагогическое проектирование процесса педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки развития способности дошкольника к личностной саморегуляции в условиях детского сада. Технология педагогической поддержки развития коммуникативной культуры детей. Средства педагогической поддержки ребенка. Создание развивающей среды, ориентирующей старших дошкольников на активную субъектную позицию. Технология педагогической поддержки развития эмоциональной сферы ребенка.

Педагогическая поддержка детей из неполных семей..

Стили родительского отношения в неполных семьях. Особенности характера детей из неполных семей. Условия воспитания детей в неполных семьях. Проектирование специальных воспитательных ситуаций своевременной помощи семье.

6. Разработчик

Лавринiec Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».