

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Помочь студентам – будущим педагогам получить основные знания по актуальным проблемам дефектологии (специальной педагогики).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения экономике», «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Семейная педагогика», «Социальная информатика», «Социальная психология детства», «Теории и концепции воспитания дошкольников», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика обучения экономике», «Математическое развитие дошкольников», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы управления дошкольным образовательным учреждением», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Проектирование дополнительных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- *о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- *о путях и способах достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- *о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;

уметь

- *использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- *использовать творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приемов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов;
- *определять по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса;

владеть

- *проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- *принципиально новыми подходами к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющими обучающимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на занятиях и во свободной деятельности;
- *по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основы специальной педагогики.

Тема 1: Общие вопросы теории специальной педагогики; Тема 2 Особые образовательные потребности и содержание специального образования; Тема 3 Принципы специального образования и специальной дошкольной педагогики; Тема 4 Формы организации специального образования интеграция и дифференциация Тема 5 Диагностика отклонений в развитии дошкольника Тема 6 Школьная дезадаптация детей как педагогическое условие Тема 7 Современная система специальных образовательных услуг, медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

Основы специальной психологии.

Тема 1: Понятие общего и психического дизонтогенеза. Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений у детей. Тема 2 Основные типы дизонтогенеза. Психологические параметры психического дизонтогенеза. Тема 3 Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Тема 4 Психология детей со слабовыраженными

отклонениями в развитии (ЗПР). Тема 5 Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Тема 6 Основные направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте.

6. Разработчик

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».