

# ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить профессиональную готовность студентов к педагогической деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика обучения экономике», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Основы педагогического мастерства», «Основы специальной педагогики и психологии», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная информатика», «Сравнительная педагогика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Детская практическая психология», «Математическое развитие дошкольников», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Экономический анализ», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

- учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- теоретические основы познавательного развития и практическое применение их в условиях ДОО;
- теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;
- возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников;
- особенности руководства познавательной деятельностью обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей;

***уметь***

- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательной деятельности дошкольников;
- применять теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;
- использовать возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство познавательной деятельностью обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей;

***владеть***

- применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательной деятельности дошкольников;
- способностью применять знания природного, предметного и социального мира для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников;
- технологией руководства познавательной деятельностью обучающихся;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 6,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 110 ч., СРС – 106 ч.),  
распределение по семестрам – 7, 8,  
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр), аттестация с оценкой (8 семестр).

**5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы познавательного развития дошкольников.  
Методологические и теоретические основы курса. Возрастные особенности дошкольников и их связь с познавательным развитием. Теоретические основы отбора содержания.

Система знаний об окружающем мире как основа расширения кругозора детей.  
Разделы ознакомления с окружающим, характеристика каждого раздела, своеобразие трактовки в современных программах. Естественнонаучные основы построения содержания познавательного развития детей в области ознакомления с окружающим природным миром (на основе парциальных экологических программ)

Педагогические условия для организации познавательного развития дошкольников.  
Основы педагогической системы ознакомления дошкольников с окружающим миром.  
Основные функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, принципы ее организации в соответствии с ФГОС ДО и Сан ПиН. Организация центров по разделам познавательного развития детей в разных возрастных группах. Работа с родителями.  
Экологизация развивающей среды в помещении и на территории ДОО.

Формы и методы сопровождения познавательного развития дошкольников в ДОО.  
Формы и методы развития познавательных интересов, накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с окружающим миром и правильного взаимодействия с ним. Характеристика современных методов (моделирование, экспериментирование, проектная деятельность) и форм (занятия, экскурсии, образовательная деятельность в режимных моментах). Диагностика познавательного развития детей в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

## **6. Разработчик**

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".