

# ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Литературное образование дошкольников», «Основы экологической культуры», «Практикум по решению профессиональных задач», «Теории и концепции воспитания дошкольников», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика обучения экономике», «Педагогика», «Психология», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Семейная педагогика», «Сравнительная педагогика», «Экономика образования», «Экономический анализ», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- средства воспитания и развития, их дидактические возможности;

### *уметь*

- планировать ВОР в ДОО;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

#### ***владеть***

- навыками анализа современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 7,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 100 ч., СРС – 116 ч.),

распределение по семестрам – 3, 4,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр), экзамен (4 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Общие вопросы дошкольной педагогики.

Детство как конкретно-историческое явление. Особенности развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в современных условиях. Самоценность дошкольного периода детства. Дошкольная педагогика как наука. Личность воспитателя современной ДОО. «Закон об образовании Российской Федерации». ФГОС ДО. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Характеристика педагогического процесса. Организация образовательного процесса в ДОО. Планирование ВОР в ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда.

Основные направления развития ребёнка раннего и дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Физическое развитие дошкольников. Познавательное развитие дошкольников. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Мониторинг и диагностика результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельностный подход в процессе воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста.

Игровая деятельность дошкольника. Трудовая деятельность ребёнка раннего и дошкольного возраста. Детское экспериментирование как метод познавательного развития дошкольников. Взаимодействие современной ДОО и семьи. Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей. Преемственность дошкольного и начального образования.

#### **6. Разработчик**

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".