

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об основных методах детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Интернет и мультимедиа-технологии», «Практикум по решению профессиональных задач», «Социальная информатика», «Социальная психология детства», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы управления дошкольным образовательным учреждением», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Проектирование дополнительных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психология семьи», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Семейная педагогика», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Этнопедагогика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей;
- основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;
- психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание кризиса трёх лет;

- особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
- особенности становления личности дошкольника;
- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;

уметь

- использовать терминологический глоссарий детской психологии;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- создавать условия для проявления "комплекса оживления";
- проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;

владеть

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
- зарубежными подходами к развитию младенца;
- методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса "Гордость за достижение";
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 84 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 3, 4,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр), экзамен (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общетеоретические проблемы детской психологии.

Детская психология как раздел возрастной психологии, наука, изучающая факторы и закономерности психического развития детей от рождения до семи лет. Парадоксы детского развития. Источники возникновения детской психологии как науки, ее связь с другими науками. Значение детской психологии для развития общей, возрастной и педагогической психологии, возрастной физиологии, педагогики и частных методик. Теоретические и практические задачи современной детской психологии.

Проблема закономерностей психического развития ребенка в современной отечественной зарубежной психологии.

Понятие развития. Основные подходы к решению проблемы психического развития в зарубежной психологии (К. Бюлер, С.Холл, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Р. Заззо и др.) Рассмотрение общих закономерностей психического развития ребенка отечественными

психологами (школа Л.С. Выготского). Понятие об условиях, предпосылках, источнике и движущих силах развития, взаимосвязь развития и обучения, понятие сензитивного периода в развитии ребенка. Роль деятельности в развитии личности ребенка.

Особенности психического развития младенца.

Психическое развитие младенца в работах зарубежных исследователей. Общая характеристика анатомо-физиологических особенностей новорожденного. Безусловные и условные рефлексы к моменту рождения. Период новорожденности, его характеристика: кризис новорожденности, появление социальной ситуации развития «Пра-мы», ее противоречия, разрешение их в ведущем виде деятельности. Сущность непосредственно-эмоционального общения младенца, его значение для развития ребенка. «Комплекс оживления». Особенности сенсомоторного развития младенца в первой и второй половине первого года жизни, акт «хватания», этапы развития предметных действий, появление манипулирования. Роль общения младенца со взрослым в развитии предметно-манипулятивной деятельности ребенка. Развитие познавательной сферы младенца. Формирование предпосылок усвоения речи, ее понимание. Формирование психических действий в практической деятельности ребенка. Индивидуальные различия младенца

Особенности психического развития ребенка раннего возраста.

Развитие самосознания ребенка. Кризис первого года, его разрешение в социальной ситуации развития преддошкольника. Возникновение ситуации «ребенок - общественный предмет». Характеристика предметно-манипулятивной деятельности ребенка раннего детства. Переход от элементарного манипулирования к предметным действиям, раскрывающим функциональные особенности предмета. Типы предметных действий, развитие орудийных действий. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста; сензитивный период развития речи, роль речи в развитии психических процессов, расширение сферы общения и эмоциональной жизни ребенка. Становление личности преддошкольника, освоение правил поведения. Зарождение сюжетно-ролевой игры.

Психологические особенности развития ребенка при переходе от раннего к дошкольному возрасту.

Кризис трех лет, его симптомы и разрешение в новой социальной ситуации развития и ведущей деятельности дошкольника. Личностные новообразования кризиса трех лет. Роль взрослого в конструктивном проживании кризиса трех лет.

Основные виды деятельности в жизни дошкольника.

Психологическое содержание дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольника, ведущая деятельность, возрастные новообразования.

Особенности становления личности дошкольника.

Понятие личности, условия развития личности ребенка дошкольника. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в

Специфика познавательной сферы дошкольника.

Развитие ощущений и восприятия дошкольника. Психологические основы системы сенсорного воспитания. Развитие основных видов чувствительности.

Проблема готовности ребенка к обучению в школе.

Кризис семи лет, его симптомы и психологическая сущность. Структура школьной готовности. Содержание психологической готовности ребенка к обучению в школе: мотивационно-личностная, эмоционально-волевая, коммуникативная и познавательная виды готовности детей к обучению в школе. Диагностическая программа А.Л. Венгера и др. по выявлению уровня специальной готовности детей к школе. Варианты развития детей 6-7 лет

с разным уровнем готовности к школе по А.Л. Венгеру, К.Н. Поливановой.

6. Разработчик

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".