

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- \*отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности;
- \*теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- специфику классно-урочной работы по экономике;
- особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- основные формы организации сотрудничества для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся;
- теоретические основы проектной технологии и практическое применение их в условиях ДОО;
- приемы поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся,

развития их творческих способностей;

- особенности организации проектной деятельности обучающихся;
- основные формы организации сотрудничества с детьми в ходе непосредственной образовательной деятельности, и в ходе режимных моментов;
- теоретические основы системы развития детского изобразительного творчества;
- современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников;
- современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике;
- закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания;
- основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;
- закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания;
- современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику;
- понятие о социально-психологическом тренинге как форме повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности;
- понятие, типы, структуру и функции общения; понятие педагогического общения, его стили;
- о вербальном и невербальном видах общения, пространстве общения, процессах слушания и говорения в общении;
- понятие об интерактивной стороне общения, месте и типах взаимодействия;
- понятие о перцептивной стороне общения, механизмах социальной перцепции в педагогическом общении;
- принципы педагогики сотрудничества;
- основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с субъектами образовательного процесса;
- педагогические особенности профессии вожатого;
- основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей;

### ***уметь***

- \*подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях;
- \*использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- анализировать УМК по предмету;
- формулировать цели разделов, тем и уроков экономики;
- отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики;
- разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике;
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента;
- использовать теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- осуществлять руководство проектной работой обучающихся;
- подбирать соответствующие методы и формы воспитания, в том числе в нестандартных условиях;
- применять в практической педагогической деятельности теоретические знания об

- особенностях и своеобразии детского изобразительного творчества;
- применять в практической педагогической деятельности современные технологии, методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности;
  - определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;
  - самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;
  - решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников;
  - самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников;
  - может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
  - проводить самораскрытие, самопрезентацию; демонстрирует умение эффективно работать в команде;
  - устанавливать, поддерживать и завершать контакт с собеседником;
  - устанавливать контакт с аудиторией и завершать педагогическое общение;
  - устанавливать психологический контакт с собеседником, преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения;
  - использовать активные формы социально-психологического обучения;
  - выбирать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей дошкольного возраста;
  - определять потенциал содержания образовательной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности детей дошкольного возраста;
  - объяснять социальную значимость будущей профессии;
  - выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей;

### ***владеть***

- \*опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности студентов;
- \* технологиями дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности дошкольников;
- приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- способами самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации деятельности, личностного развития воспитанников, в том числе имеющих особые образовательные потребности;

- опытом анализа детского творчества, опытом разработки практических материалов по изобразительной деятельности детей для решения педагогических задач развития ребенка;
- опытом организации изобразительной деятельности детей в рисовании, аппликации, лепке и конструировании;
- научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею;
- системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления;
- навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания;
- способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения воспитанниками личностных результатов в различных видах деятельности;
- профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;
- методами и формами организации работы в тренинговой группе; готов работать в коллективе;
- методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- средствами вербального и невербального общения, методами активного слушания;
- способами разрешения конфликтов с детьми;
- навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей
3	<b>Высокий (превосходный)</b>	Демонстрирует уверенное знание основных форм

	<p><b>уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности</p>
--	---	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности</li> <li>– *теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях</li> <li>– *использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности студентов</li> <li>– * технологиями дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Методика обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание целевого</li> </ul>	лекции, лабораторные

	<p>компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</p> <p>– теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе</p> <p>– методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</p> <p>– специфику классно-урочной работы по экономике</p> <p>– особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать УМК по предмету</p> <p>– формулировать цели разделов, тем и уроков экономики</p> <p>– отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять</p>	<p>работы, практические занятия, экзамен</p>
--	--	--

		<p>тематическое планирование курса экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике</li> <li>– проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»;</li> <li>способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</li> </ul>	
3	<p>Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы организации сотрудничества для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		деятельности дошкольников	
4	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы проектной технологии и практическое применение их в условиях ДОО</li> <li>– приемы поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</li> <li>– особенности организации проектной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</li> <li>– осуществлять руководство проектной работой обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности дошкольников</li> <li>– приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы организации сотрудничества с детьми в ходе непосредственной образовательной деятельности, и в ходе режимных моментов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать соответствующие методы и формы воспитания, в том числе в нестандартных условиях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации деятельности, личностного развития воспитанников, в том числе имеющих особые</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		образовательные потребности	
6	Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы системы развития детского изобразительного творчества</li> <li>– современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в практической педагогической деятельности теоретические знания об особенностях и своеобразии детского изобразительного творчества</li> <li>– применять в практической педагогической деятельности современные технологии, методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа детского творчества, опытом разработки практических материалов по изобразительной деятельности детей для решения педагогических задач развития ребенка</li> <li>– опытом организации изобразительной деятельности детей в рисовании, аппликации, лепке и конструировании</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
7	Основы педагогического мастерства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике</li> <li>– закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания</li> <li>– основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности духовного и нравственного развития</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>дошкольников, принципы и основные концепции воспитания уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях</li> <li>– самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности</li> <li>– решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников</li> <li>– самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею</li> <li>– системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления</li> <li>– навыками анализа концепций</li> </ul>	
--	--	---	--

		воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания	
8	Психологическая готовность детей к обучению в школе	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов</p> <p>владеть:</p> <p>– способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения воспитанниками личностных результатов в различных видах деятельности</p>	лекции, лабораторные работы
9	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <p>– современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>– профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества</p>	лекции, практические занятия
10	Тренинг педагогического общения	<p>знать:</p> <p>– понятие о социально-психологическом тренинге как форме повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности</p> <p>– понятие, типы, структуру и функции общения; понятие педагогического общения, его стили</p> <p>– о вербальном и невербальном видах общения, пространстве общения, процессах слушания и говорения в общении</p> <p>– понятие об интерактивной стороне общения, месте и типах взаимодействия</p>	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие о перцептивной стороне общения, механизмах социальной перцепции в педагогическом общении</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самораскрытие, самопрезентацию;</li> <li>демонстрирует умение эффективно работать в команде</li> <li>– устанавливать, поддерживать и завершать контакт с собеседником</li> <li>– устанавливать контакт с аудиторией и завершать педагогическое общение</li> <li>– устанавливать психологический контакт с собеседником, преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения</li> <li>– использовать активные формы социально-психологического обучения</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами организации работы в тренинговой группе; готов работать в коллективе</li> <li>– методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности</li> <li>– средствами вербального и невербального общения, методами активного слушания</li> <li>– способами разрешения конфликтов с детьми</li> <li>– навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи</li> </ul> </li> </ul>	
11	Тренинг педагогической успешности и креативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы педагогики сотрудничества</li> <li>– основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с субъектами образовательного процесса</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы обучения и воспитания, способствующие</li> </ul> </li> </ul>	лабораторные работы

		<p>проявлению активности и самостоятельности детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять потенциал содержания образовательной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</li> <li>– опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> </ul>	
12	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические особенности профессии вожатого</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять социальную значимость будущей профессии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> </ul>	
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста						+	+	+		
2	Методика обучения экономике					+	+	+			
3	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении							+			
4	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении							+			
5	Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника									+	+
6	Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника									+	+
7	Основы педагогического мастерства	+									
8	Психологическая готовность детей к обучению в школе									+	
9	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях							+			
10	Тренинг педагогического общения									+	
11	Тренинг педагогической успешности и креативности									+	
12	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Зачет с оценкой. Зачет. Экзамен.
2	Методика обучения экономике	Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом). Презентация методических разработок. Анализ нормативных документов по экономике. Анализ УМК по экономике. Разработка плана-конспекта урока. Зачет. Составление тематического планирования. Реферат. Разработка фрагменты урока. Проведение фрагмента урока. Составление конспекта урока. Составление элективного курса.

		Экзамен.
3	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Реферат. Проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
4	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
5	Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника	реферат. тест. проект. Экзамен. Аттестация с оценкой.
6	Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника	Портфолио. Подготовка реферата. Рубежный срез (контрольная работа). Рубежный срез (выставка-просмотр творческих работ). Разработка методических материалов для работы с педагогами, детьми и родителями. Зачет.
7	Основы педагогического мастерства	Реферат. Практические задания. Тест. Аттестация с оценкой.
8	Психологическая готовность детей к обучению в школе	реферат. тест. проект. Зачёт.
9	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачёт.
10	Тренинг педагогического общения	Выполнение практических заданий. Тестирование. Зачет.
11	Тренинг педагогической успешности и креативности	реферат. проект. тест. Итоговое собеседование на зачете.
12	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)	Создание портфолио.