

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей;
- основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;
- психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание кризиса трёх лет;
- особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
- особенности становления личности дошкольника;
- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;
- *о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- *о путях и способах достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- *о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- основные этапы развития управления как науки и профессии;
- роли, функции и задачи руководителя в современной образовательной организации;
- основные бизнес-процессы в образовательной организации;

- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
- основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, управления конфликтами;
- важнейшие понятия и категории поликультурного образования (поликультурная компетентность, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.);
- основные принципы проектирования образовательной деятельности;
- современную нормативно-правовую базу организации дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении;
- современный опыт проектирования дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования;
- основные этапы проектирования дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования;
- о закономерностях духовного и нравственного развития детей, о принципах и стилях воспитания детей в семьях разного типа;
- психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса (семьями воспитанников);
- об условиях и механизмах развития ребенка дошкольного возраста в семье, особенностях детско-родительских отношений;
- о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса (методах психодиагностики семейных отношений);
- о проблемах семьи и семейного воспитания;
- • психологические концепции, создающие представления о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;
- • о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;
- • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- * о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;
- о мерах воздействия на ребенка в семье;
- психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ;

уметь

- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;

- относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- использовать терминологический глоссарий детской психологии;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- создавать условия для проявления "комплекса оживления";
- проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;
- *использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- *использовать творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов;
- *определять по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- определять положение организации относительно ее жизненного цикла;
- пользоваться основными законами организации при решении ситуационных задач;
- проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации дошкольного образовательного учреждения;
- осуществлять контроль в системе управления дошкольного образовательного учреждения;
- находить рациональное решение проблемы;
- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- устанавливать межпредметные связи между данным спецкурсом и ведущими дисциплинами профессиональной подготовки;
- применять методы прогнозирования и планирования в процессе проектирования образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- применять нормативно-правовую базу в процессе проектирования дополнительных образовательных услуг;
- определять состояние рынка дополнительных образовательных услуг сферы дошкольного образования;
- проектировать педагогические элементы и осуществлять первичные финансовые расчеты внедрения дополнительных образовательных услуг в том числе для сферы дошкольного образования;
- подбирать содержание психологического просвещения родителей, направленное на решение воспитательных задач;
- решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;
- • использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- * использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- * Проектировать условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения;

владеть

- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
- зарубежными подходами к развитию младенца;
- методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение”;
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе;
- *проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- *принципиально новыми подходами к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющими обучающимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на занятиях и во свободной деятельности;
- *по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способностью анализировать развитие и закономерности функционирования дошкольного образовательного учреждения;
- передовыми методами планирования и управления на любом уровне образовательной организации;
- способностью реагировать на течение законов организации;
- методами организационного проектирования;
- навыками самоконтроля в системе управления;
- способностью собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- методами анализа и моделирования образовательной деятельности, основными методами определения потребностей в образовании;
- навыками определения тенденций спроса на рынке дополнительных образовательных услуг;
- навыками моделирования и проектирования, экспериментальной деятельности в сфере

дошкольного образования;

- способами анализа психологических причин затрудненного профессионального взаимодействия с семьями различного типа;
- разными методами психологического просвещения членов семьи;
- адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса;
- опытом оценивания особенностей межличностных отношений в семье;
- навыками подбора методов диагностики нарушений в функционировании семейной системы;
- способами коррекции семейного воспитания;
- * проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- * научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления;
- • проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- умениями планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;
- методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДООУ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем)	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует

	<p>существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп – закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей – конструировать цели образовательной работы с 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
2	Детская психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей – основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии – психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования – психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования – психологическое содержание кризиса трёх лет – особенности развития ребёнка дошкольного возраста – особенности становления личности дошкольника – содержание познавательной сферы дошкольника – психологическую сущность кризиса семи лет 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать терминологический глоссарий детской психологии – использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации – создавать условия для проявления "комплекса оживления" – проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета – осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет – использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка – наблюдать проявления личности дошкольника – анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников – анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения психодиагностического исследования – способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка – зарубежными подходами к развитию младенца – методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни – диагностикой поведенческого симптомокомплекса "гордость за достижение" – способами оценки психологического содержания дошкольного возраста – диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраст – навыками обобщения, анализа 	
--	--	--	--

		и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям – методами изучения уровня специальной готовности детей к школе	
3	Основы специальной педагогики и психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся – *о путях и способах достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса – *о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития ребенка с особыми образовательными потребностями – *использовать творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов – *определять по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и 	лекции, практические занятия

		<p>индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – *принципиально новыми подходами к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющими обучающимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на занятиях и во свободной деятельности – *по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	
4	<p>Основы управления дошкольным образовательным учреждением</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития управления как науки и профессии – роли, функции и задачи руководителя в современной образовательной организации – основные бизнес-процессы в образовательной организации – типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования – основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля – основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, управления конфликтами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения – определять положение организации относительно ее жизненного цикла 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными законами организации при решении ситуационных задач – проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации дошкольного образовательного учреждения – осуществлять контроль в системе управления дошкольного образовательного учреждения – находить рациональное решение проблемы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать развитие и закономерности функционирования дошкольного образовательного учреждения – передовыми методами планирования и управления на любом уровне образовательной организации – способностью реагировать на течение законов организации – методами организационного проектирования – навыками самоконтроля в системе управления – способностью собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет 	
5	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие понятия и категории поликультурного образования (поликультурная компетентность, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач – устанавливать межпредметные связи между данным спецкурсом и ведущими дисциплинами профессиональной подготовки 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности 	
6	<p>Проектирование дополнительных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы проектирования образовательной деятельности – современную нормативно-правовую базу организации дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении – современный опыт проектирования дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования – основные этапы проектирования дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы прогнозирования и планирования в процессе проектирования образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения – применять нормативно-правовую базу в процессе проектирования дополнительных образовательных услуг – определять состояние рынка дополнительных образовательных услуг сферы дошкольного образования – проектировать педагогические элементы и осуществлять первичные финансовые расчеты внедрения дополнительных образовательных услуг в том числе для сферы дошкольного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и моделирования образовательной деятельности, основными методами определения потребностей в образовании – навыками определения тенденций спроса на рынке дополнительных 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>образовательных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками моделирования и проектирования, экспериментальной деятельности <p>в сфере дошкольного образования</p>	
7	Психология семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о закономерностях духовного и нравственного развития детей, о принципах и стилях воспитания детей в семьях разного типа – психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса (семьями воспитанников) – об условиях и механизмах развития ребенка дошкольного возраста в семье, особенностях детско-родительских отношений – о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса (методах психодиагностики семейных отношений) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать содержание психологического просвещения родителей, направленное на решение воспитательных задач – решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса – определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа психологических причин затрудненного профессионального взаимодействия с семьями различного типа – разными методами психологического просвещения членов семьи – адекватными способами влияния на субъектов 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом оценивания особенностей межличностных отношений в семье – навыками подбора методов диагностики нарушений в функционировании семейной системы 	
8	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблемах семьи и семейного воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами коррекции семейного воспитания 	лекции, практические занятия
9	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • психологические концепции, создающие представления о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся – • о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия – • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся – *о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся – * о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия уметь: <ul style="list-style-type: none"> – • использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы – * использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают 	
--	--	--	--

		<p>процессы обучения, воспитания и социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> – * Проектировать условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития обучающихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – * проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности – * научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления – • проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности 	
10	Семейная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о взаимосвязи семейного и общественного воспитания – о мерах воздействия на ребенка в семье <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить эффективные средства для повышения педагогической культуры 	лекции, практические занятия

		родителей владеть: – умениями планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями	
11	Тренинг педагогической успешности и креативности	знать: – психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса уметь: – решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса владеть: – адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса	лабораторные работы
12	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)	знать: – имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ уметь: – по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения владеть: – методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+	+					
2	Детская психология			+	+						
3	Основы специальной педагогики и психологии						+				
4	Основы управления дошкольным образовательным учреждением									+	+
5	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных							+			

	учреждениях										
6	Проектирование дополнительных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения										+
7	Психология семьи									+	
8	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания									+	
9	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями						+				
10	Семейная педагогика					+					
11	Тренинг педагогической успешности и креативности									+	
12	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Конспект лекции. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Опрос. Кейс-задача. Экзамен.
2	Детская психология	Проект. Подготовка реферата. Тестирование. Экзамен.
3	Основы специальной педагогики и психологии	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. зачет.
4	Основы управления дошкольным образовательным учреждением	Проверочные работы на лекционных занятиях. Контрольные задания на практических занятиях. Письменный мини-опрос. Участие в деловой игре. Решение кейса. Зачет. Аттестация с оценкой.
5	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнение практических заданий. Тест. Зачет.
6	Проектирование дополнительных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Разработка проекта с презентацией. Зачет.
7	Психология семьи	Контрольные задания на практических занятиях. Подготовка рефератов. Деловая игра. Дискуссия. Итоговое собеседование на зачете.
8	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания	Выполнение практических заданий.
9	Работа с детьми с особыми	Практические задания. Реферат. Рубежный срез.

	образовательными потребностями	зачет.
10	Семейная педагогика	Тест. Зачет.
11	Тренинг педагогической успешности и креативности	реферат. проект. тест. Итоговое собеседование на зачете.
12	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)	Создание портфолио.