

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- права и обязанности детского психолога;
- основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане;
- подходы к коррекционной работе;
- цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;
- основные понятия психотерапии;
- основа планирования профессиональной деятельности психолога;
- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей;
- основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;
- психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание кризиса трёх лет;
- особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
- особенности становления личности дошкольника;
- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;
- состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования

онлайн в сети Интернет;

- *о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека;
- *о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современного ДООУ: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе ДООУ;
- *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современном дошкольном образовании: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе детского сада;
- теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения;
- роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
- основные факты, законы и понятия социальной психологии детства;
- основные направления, подходы, теории социальной психологии детства, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;
- основные понятия семейной психологической культуры, функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры на современном этапе развития общества;
- закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка;
- основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода;
- особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества;
- • влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;
- педагогические особенности профессии вожатого;
- санитарно-гигиенические нормы взросления детей;

уметь

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога;
- интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования;
- анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;
- анализировать стили семейного воспитания;
- анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;
- составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- использовать терминологический глоссарий детской психологии;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- создавать условия для проявления "комплекса оживления";
- проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;

- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;
- использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий;
- разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы;
- *использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности;
- *формулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования;
- *организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания занятия с применением современных методов и технологий обучения;
- умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения;
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач;
- выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии Детства;
- исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры;
- выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре;
- осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- • планировать воспитательную работу в полиэтнической среде;
- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ;

владеть

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
- навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;

- способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;
- навыками решения практических задач в психологическом консультировании;
- владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
- зарубежными подходами к развитию младенца;
- методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение”;
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе;
- приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек;
- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений;
- *опытом самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека;
- *опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач;
- *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- опытом информационной деятельности;
- навыками использования терминологического глоссария социальной психологии Детства;
- современными методами изучения процесса становления Детства;
- навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации;
- технологиями формирования у дошкольников целостной картины мира;
- навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного одхода;
- диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ;
- • навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень	Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения;

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника – понятие "педагогическое	лекции, практические занятия, экзамен

		сопровождение" уметь: – формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания – обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся владеть: – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности – основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
2	Детская практическая психология	знать: – права и обязанности детского психолога – основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане – подходы к коррекционной работе – цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования – основные понятия психотерапии – основа планирования профессиональной деятельности психолога уметь: – анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога – интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования – анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению	лекции, практические занятия

		– анализировать стили семейного воспитания – анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи – составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста - владеть: – навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит – навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике – способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы – навыками решения практических задач в психологическом консультировании – владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками – владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям	
3	Детская психология	знать: – содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); - основные методы исследования психического развития детей – основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии – психологическое содержание младенческого - возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования – психологическое содержание	лекции, практические занятия, экзамен

		раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования – психологическое содержание кризиса трёх лет – особенности развития ребёнка дошкольного возраста – особенности становления личности дошкольника – содержание познавательной сферы дошкольника – психологическую сущность кризиса семи лет уметь: – использовать терминологический глоссарий детской психологии – использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации – создавать условия для проявления "комплекса оживления" – проиллюстрировать этапы усвоения ребёнком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета – осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трёх лет – использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка – наблюдать проявления личности дошкольника – анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников – анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе владеть: – навыками проведения психодиагностического исследования – способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка	
--	--	---	--

		– зарубежными подходами к развитию младенца – методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни – диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение” – способами оценки психологического содержания дошкольного возраста – диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраст – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям – методами изучения уровня специальной готовности детей к школе	
4	Интернет и мультимедиа-технологии	знать: – состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа – принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет уметь: – использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий – разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы владеть: – приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек – способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений	лабораторные работы
5	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников	знать: – *о способах изучения потребностей участников	лекции, лабораторные работы

		учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека – *о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современного ДОУ: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе ДОУ – *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современном дошкольном образовании: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе детского сада уметь: – *использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности – *формулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования – *организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений	
--	--	---	--

		обучающихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания занятия с применением современных методов и технологий обучения владеть: – *опытом самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека – *опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач – *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач	
6	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	знать: – теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения уметь: – умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения владеть: –	лекции, практические занятия
7	Социальная информатика	знать: – роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики – сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды	лабораторные работы

		информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности – компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании уметь: – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности – осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества – использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач владеть: – ключевыми операциями информационной деятельности – опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами – опытом информационной деятельности	
8	Социальная психология детства	знать: – основные факты, законы и понятия социальной психологии детства – основные направления, подходы, теории социальной психологии детства, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций – основные понятия семейной психологической культуры, функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры на	лекции, практические занятия, экзамен

		современном этапе развития общества – закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка – основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода – особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества уметь: – выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии Детства – исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена – проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры – выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре – осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода – учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов владеть: – навыками использования терминологического глоссария	
--	--	--	--

		социальной психологии Детства – современными методами изучения процесса становления Детства – навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации – технологиями формирования у дошкольников целостной картины мира – навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного одхода – диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ	
9	Этнопедагогика	знать: – • влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах уметь: – • планировать воспитательную работу в полиэтнической сред владеть: – • навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса	лекции, практические занятия
10	Педагогическая практика (воспитательная)	знать: – педагогические особенности профессии вожатого – санитарно-гигиенические нормы взросления детей уметь: – объяснять социальную значимость будущей профессии – организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ владеть: – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Детская практическая психология									+	+
3	Детская психология			+	+						
4	Интернет и мультимедиа технологии			+							
5	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников				+						
6	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях							+			
7	Социальная информатика			+							
8	Социальная психология детства			+							
9	Этнопедагогика					+					
10	Педагогическая практика (воспитательная)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Зачёт. Экзамен.
2	Детская практическая психология	Подготовка реферата. Подготовка индивидуального проекта. Рубежные тесты. Зачёт. Рубежные срезы. Аттестация с оценкой.
3	Детская психология	Проект. Подготовка реферата. Тестирование. Экзамен.
4	Интернет и мультимедиа технологии	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
5	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Зачет с оценкой.
6	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачёт.
7	Социальная информатика	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
8	Социальная психология детства	Практические задания. Реферат. Тест. Экзамен.
9	Этнопедагогика	Выполнение практических заданий. Тест. Аттестация с оценкой.
10	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.