

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- *знание психологических концепций, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека;
- *общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- специфику классно-урочной работы по экономике;
- особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;

- демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач;
- состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет;
- типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных;
- ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики;
- историю становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности для детей;
- психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста;
- современные технологии литературного развития детей в ДОУ;
- формы взаимодействия ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание современных программ математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
- содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- теоретические основы инновационной деятельности и практическое применение их в условиях ДОО;
- основные формы организации сотрудничества для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся;
- возможности образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников;
- возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников;
- особенности руководства познавательной деятельностью обучающихся;
- *о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация сопровождения речевого развития дошкольника» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- *теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- систему методической работы с педагогами по организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Особенности информационного обеспечения

организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Основы координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья на основе знаний теории и практики дошкольного образования;

- особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников;
- о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;
- основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников;
- о основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- особенностях проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Основные виды осуществления врачебно-педагогического контроля по физическому воспитанию; специфику использования методических подходов к руководству работой по сохранению и укреплению здоровья дошкольников используя знания в области теории и практики дошкольного образования;
- теорию и практику дошкольного образования;
- современные методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики;
- о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- факторы и условия современного развития дошкольного образования;
- *о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- *о путях и способах достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы;
- о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования;
- о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития ребенка дошкольного возраста;
- роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
- технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;

уметь

- *использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития детей; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- *по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- анализировать УМК по предмету;
- формулировать цели разделов, тем и уроков экономики;
- отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики;
- разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике;
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента;
- может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др;
- использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий;
- разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы;
- осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах;
- конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред;
- создавать предметно-ориентированные образовательные среды, используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей;
- интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей;
- проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному развитию дошкольников;
- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
- проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
- организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ;
- использовать теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- использовать возможности образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников;
- использовать возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство познавательной деятельностью обучающихся;
- *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- *использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;

- применять знания по составлению учебно-методического комплекса по физическому воспитанию дошкольников для постановки и решения профессиональных задач по координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;
- использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды;
- применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания;
- осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- отбирать наиболее эффективные методики для проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Отбирать технологии врачебно-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею;
- использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности;
- самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- *использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- *использовать творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов;
- разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля;
- проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения, направленные на достижение планируемых результатов;
- построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста;
- использовать критерии оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста;
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач;
- по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов;

владеть

- *проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- *по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях и во внеурочной деятельности;
- понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения воспитанниками личностных, метапредметных и предметных результатов;
- приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек;
- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- опытом информационной деятельности;
- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников;
- навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников;
- – навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников;
- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДОУ;
- способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
- навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников;
- методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- опытом диагностического обследования детей;
- навыками организации пространства групповых помещений детского сада;
- навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОУ;
- теоретическими основами курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации познавательной

деятельности дошкольников;

- технологией руководства познавательной деятельностью обучающихся;
- *организацией работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях и во внеурочной деятельности;
- *теорией и практикой дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками составления перспективных планов по приоритетному направлению работы инструктора по физической культуре, конспектов занятий, кружков, картотеки подвижных игр, библиотеки методической литературы;
- навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста;
- навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- методиками проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Технологиями врачебно-педагогического контроля в дошкольных организациях, используя знания в области теории и практики дошкольного образования;
- теоретическими знаниями в области теории и практики дошкольного образования;
- различными видами контроля и проектирования методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов;
- творческим подходом при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов;
- опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
- *принципиально новыми подходами к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющими обучающимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на занятиях и во свободной деятельности;
- способами использования наглядных пособий, материально-технических средств, электронных образовательных ресурсов для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в образовательной деятельности;
- технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- опытом оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста;
- опытом конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие детей дошкольного возраста;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения и воспитания	знать:	лекции,

	<p>детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – *знание психологических концепций, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека – *общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» на базовом и углубленном уровне изучения предметов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития детей; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – *по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности – *по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, 	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
--	-----------------------------------	---	---

		материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях и во внеурочной деятельности	
2	Методика обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования – теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе – методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования – специфику классно-урочной работы по экономике – особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>на разных ступенях и уровнях образования уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать УМК по предмету – формулировать цели разделов, тем и уроков экономики – отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики – разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике – проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны 	
3	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может самостоятельно 	лекции, практические занятия

		<p>проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения воспитанниками личностных, метапредметных и предметных результатов 	
4	Интернет и мультимедиа технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа – принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий – разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек – способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений 	лабораторные работы
5	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных – ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач 	лабораторные работы

		<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред – создавать предметно-ориентированные образовательные среды, используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми операциями информационной деятельности – опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности – опытом информационной деятельности 	
6	Литературное образование дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности для детей – психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста – современные технологии литературного развития детей в ДОУ – формы взаимодействия ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах – анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста – самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей – проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному развитию дошкольников владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников – навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников – – навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников – проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДОУ – способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета 	
7	Математическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников – содержание современных программ математического образования дошкольников – содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику 	лекции, практические занятия

		<p>развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира – проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями – проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу 	
--	--	---	--

		<p>математического развития детей владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников – навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников – методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – опытом диагностического обследования детей 	
8	Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ – технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО – проектировать развивающую 	лекции, практические занятия

		<p>предметно-пространственную среду в ДОУ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации пространства групповых помещений детского сада – навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОУ 	
9	<p>Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы инновационной деятельности и практическое применение их в условиях ДОО – основные формы организации сотрудничества для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов – опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников 	<p>лекции, практические занятия</p>
10	<p>Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа возможностей образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников 	
11	<p>Организация сопровождения познавательного развития дошкольника</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников – особенности руководства познавательной деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников – осуществлять руководство познавательной деятельностью обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа возможностей образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников – технологией руководства познавательной деятельностью обучающихся 	<p>лекции, практические занятия</p>
12	<p>Организация сопровождения речевого развития дошкольника</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация сопровождения речевого развития дошкольника» на базовом и углубленном уровне изучения предметов – *теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов – *использовать знания в области теории и практики дошкольного 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>образования для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *организацией работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях и во внеурочной деятельности – *теорией и практикой дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач 	
13	<p>Организация сопровождения физического развития дошкольника</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему методической работы с педагогами по организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Особенности информационного обеспечения организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Основы координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья на основе знаний теории и практики дошкольного образования – особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников – о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>– основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников</p> <p>– о основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования</p> <p>– особенностях проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Основные виды осуществления врачебно-педагогического контроля по физическому воспитанию; специфику использования методических подходов к руководству работой по сохранению и укреплению здоровья дошкольников используя знания в области теории и практики дошкольного образования</p> <p>уметь:</p> <p>– применять знания по составлению учебно-методического комплекса по физическому воспитанию дошкольников для постановки и решения профессиональных задач по координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья дошкольников</p> <p>– применять знания</p>	
--	--	--	--

		<p>методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды – применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания – осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования – отбирать наиболее эффективные методики для проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Отбирать технологии врачебно-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления перспективных планов по приоритетному направлению работы инструктора по физической культуре, конспектов занятий, кружков, 	
--	--	--	--

		<p>картотеки подвижных игр, библиотеки методической литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста – навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования – здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования – навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования – методиками проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Технологиями врачебно-педагогического контроля в дошкольных организациях, используя знания в области теории и практики дошкольного образования 	
14	<p>Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и практику дошкольного образования – современные методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики – о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных 	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>результатов освоения курса – факторы и условия современного развития дошкольного образования уметь: – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею – использовать наглядные пособия, материально- технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности – самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов владеть: – теоретическими знаниями в области теории и практики дошкольного образования – различными видами контроля и проектирования методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов – творческим подходом при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету,</p>	
--	--	---	--

		<p>направленных на достижение планируемых результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования 	
15	<p>Основы специальной педагогики и психологии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся – *о путях и способах достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития ребенка с особыми образовательными потребностями – *использовать творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности – *принципиально новыми подходами к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющими обучающимся реализовать личностные, метапредметные и предметные 	<p>лекции, практические занятия</p>

		результаты на занятиях и во свободной деятельности	
16	Педагогическая поддержка развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы – о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования – о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития ребенка дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля – проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения, направленные на достижение планируемых результатов – построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста – использовать критерии оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами использования наглядные пособий, материально-технических средств, электронных образовательных ресурсов для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в образовательной деятельности – технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – опытом оценивания образовательных результатов 	лекции, лабораторные работы

		детей дошкольного возраста – опытом конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие детей дошкольного возраста	
17	Социальная информатика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики – сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности – компоненты информационно-образовательного пространства, информационные ситемы в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности – осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества – использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми операциями информационной деятельности – опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами – опытом информационной деятельности 	лабораторные работы
18	Практика по получению первичных профессиональных умений и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию интерпретации 	

	навыков (по дошкольной педагогике)	<p>первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада 	
--	------------------------------------	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста						+	+	+		
2	Методика обучения экономике					+	+	+			
3	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации					+					
4	Интернет и мультимедиа технологии			+							
5	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды	+									
6	Литературное образование дошкольников	+	+								
7	Математическое развитие дошкольников							+	+		
8	Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации					+					
9	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении							+			
10	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении							+			
11	Организация сопровождения							+	+		

	познавательного развития дошкольника										
12	Организация сопровождения речевого развития дошкольника							+	+		
13	Организация сопровождения физического развития дошкольника					+	+				
14	Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника									+	+
15	Основы специальной педагогики и психологии						+				
16	Педагогическая поддержка развития ребенка									+	
17	Социальная информатика			+							
18	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Зачет с оценкой. Зачет. Экзамен.
2	Методика обучения экономике	Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом). Презентация методических разработок. Анализ нормативных документов по экономике. Анализ УМК по экономике. Разработка плана-конспекта урока. Зачет. Составление тематического планирования. Реферат. Разработка фрагменты урока. Проведение фрагмента урока. Составление конспекта урока. Составление элективного курса. Экзамен.
3	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачёт.
4	Интернет и мультимедиа технологии	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
5	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет.
6	Литературное образование дошкольников	Реферат. Выполнение заданий на практических занятиях. Тестирование. Аттестация с оценкой. Экзамен.
7	Математическое развитие дошкольников	Подготовка реферата. Тест. Разработка проекта. Зачет. Аттестация с оценкой.
8	Образовательная предметно-	Подготовка реферата. Тест. Разработка проекта.

	развивающая среда дошкольной образовательной организации	Зачет.
9	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Реферат. Проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
10	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
11	Организация сопровождения познавательного развития дошкольника	Тест. Реферат. Защита проекта. Зачет с оценкой.
12	Организация сопровождения речевого развития дошкольника	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Аттестация с оценкой.
13	Организация сопровождения физического развития дошкольника	Подготовка реферата. Исследовательский групповой проект. Тест. Зачет.
14	Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника	Реферат. Практические задания. Тест. Аттестация с оценкой.
15	Основы специальной педагогики и психологии	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. зачет.
16	Педагогическая поддержка развития ребенка	реферат. проект. тест. Итоговое собеседование на зачете.
17	Социальная информатика	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
18	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)	Создание портфолио.