

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- закономерности социально-коммуникативного развития ребёнка;
- основные требования к отбору и структурированию содержания социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте;
- теоретические основы системы развития детского изобразительного творчества;
- современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников;
- современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике;
- закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания;
- основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;
- закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания;
- особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося;
- условия реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- о закономерностях духовного и нравственного развития детей, о принципах и стилях воспитания детей в семьях разного типа;
- психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса (семьями воспитанников);
- о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности дошкольника;

- • психологические концепции, создающие представления о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;
- • о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;
- * о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- * о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику;
- • основные понятия этнопедагогике, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;
- • особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях;
- педагогические особенности профессии вожатого;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;
- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;
- особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;

уметь

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на социально-коммуникативное развитие ребёнка в процессе организации непосредственной образовательной деятельности;
- разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на социально-коммуникативное развитие воспитанников в совместной и самостоятельной деятельности;
- применять в практической педагогической деятельности теоретические знания об особенностях и своеобразии детского изобразительного творчества;
- применять в практической педагогической деятельности современные технологии, методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельностью;
- определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;
- самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;
- решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников;
- самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников;

- осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать полученные знания в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты занятий с его участием, анализировать поликультурную деятельность педагога);
- подбирать содержание психологического просвещения родителей, направленное на решение воспитательных задач;
- решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- адекватно ставить и решать проблемы, ориентироваться во в современных научных концепциях;
- • использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- * использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- * Проектировать условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- • сравнивать и обобщать этнографический материал;
- • аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;
- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;
- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;

владеть

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- адекватными методами и технологиями воспитания, обеспечивающими социально-коммуникативное развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- принципами социально-коммуникативного развития, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации;
- опытом анализа детского творчества, опытом разработки практических материалов по изобразительной деятельности детей для решения педагогических задач развития ребенка;
- опытом организации изобразительной деятельности детей в рисовании, аппликации, лепке и конструировании;
- научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской

- деятельностью обучающихся и руководства ею;
- системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления;
- навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания;
- опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- способами анализа психологических причин затрудненного профессионального взаимодействия с семьями различного типа;
- разными методами психологического просвещения членов семьи;
- навыками диагностики семейного воспитания;
- * проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- * научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления;
- • проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;
- • навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками устной и письменной профессиональной речи;
- методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
- способностью определять уровень учебных достижений школьников;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать

		закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем)	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания,

<p>существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>		<p>системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>
---	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника – понятие "педагогическое сопровождение" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности – основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 	
2	Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности социально-коммуникативного развития ребёнка – основные требования к отбору и структурированию содержания социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на социально-коммуникативное развитие ребёнка в процессе организации непосредственной образовательной деятельности – разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на социально-коммуникативное развитие воспитанников в совместной и самостоятельной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватными методами и технологиями воспитания, обеспечивающими социально-коммуникативное развитие ребёнка в дошкольном возрасте – принципами социально-коммуникативного развития, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы системы развития детского изобразительного творчества 	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять в практической педагогической деятельности теоретические знания об особенностях и своеобразии детского изобразительного творчества – применять в практической педагогической деятельности современные технологии, методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа детского творчества, опытом разработки практических материалов по изобразительной деятельности детей для решения педагогических задач развития ребенка – опытом организации изобразительной деятельности детей в рисовании, аппликации, лепке и конструировании 	
4	Основы педагогического мастерства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике – закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания – основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества – закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять потенциал содержания учебной и 	лекции, лабораторные работы

		<p>внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности – решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников – самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею – системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности – анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления – навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания 	
5	Основы экологической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности влияния 	лекции, практические

		<p>экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности 	занятия
6	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты занятий с его участием, анализировать поликультурную деятельность педагога) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности 	лекции, практические занятия
7	Психология семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о закономерностях духовного и нравственного развития детей, о принципах и стилях воспитания детей в семьях разного типа – психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса (семьями воспитанников) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать содержание психологического просвещения родителей, направленное на решение воспитательных задач – решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного 	лекции, практические занятия

		<p>процесса владеть: – способами анализа психологических причин затрудненного профессионального взаимодействия с семьями различного типа – разными методами психологического просвещения членов семьи</p>	
8	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания	<p>знать: – о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности дошкольника уметь: – адекватно ставить и решать проблемы, ориентироваться во в современных научных концепциях владеть: – навыками диагностики семейного воспитания</p>	лекции, практические занятия
9	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	<p>знать: – • психологические концепции, создающие представления о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся – • о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия – • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся – *о закономерностях общения и</p>	лекции, практические занятия

		<p>взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> – • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся – * о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы – * использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с 	
--	--	--	--

		<p>учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>– * Проектировать условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– * проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности</p> <p>– * научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления</p> <p>– • проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности</p>	
10	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <p>– современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их</p>	лекции, практические занятия

		<p>общую характеристику</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества 	
11	Этнопедагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • основные понятия этнопедагогике, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией – • особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • сравнивать и обобщать этнографический материал – • аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса 	лекции, практические занятия
12	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические особенности профессии вожатого – принципы и закономерности взаимодействия в коллективе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять социальную значимость будущей профессии – применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – навыками устной и письменной профессиональной речи 	
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике – особенности проведения учебных занятий различных типов и форм 	

		<p>– основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования</p> <p>уметь:</p> <p>– конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации</p> <p>– конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся</p> <p>– определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы</p> <p>владеть:</p> <p>– методами диагностики познавательных возможностей учащихся</p> <p>– способностью определять уровень учебных достижений школьников</p> <p>– поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника									+	+
3	Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника									+	+
4	Основы педагогического мастерства	+									
5	Основы экологической культуры		+								
6	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных								+		

	учреждениях										
7	Психология семьи									+	
8	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания									+	
9	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями						+				
10	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях							+			
11	Этнопедагогика					+					
12	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Зачёт. Экзамен.
2	Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника	реферат. тест. проект. Экзамен. Аттестация с оценкой.
3	Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника	Портфолио. Подготовка реферата. Рубежный срез (контрольная работа). Рубежный срез (выставка-просмотр творческих работ). Разработка методических материалов для работы с педагогами, детьми и родителями. Зачет.
4	Основы педагогического мастерства	Реферат. Практические задания. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Основы экологической культуры	Присутствие на лекционных занятиях. Выполнение заданий практических занятий. Контрольные мероприятия. Учебный проект. Реферат. Зачет.
6	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	Тест. Зачет.
7	Психология семьи	Контрольные задания на практических занятиях. Подготовка рефератов. Деловая игра. Дискуссия. Итоговое собеседование на зачете.
8	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания	Тест. Рферат.
9	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Практические задания. Реферат. Рубежный срез. зачет.
10	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачёт.
11	Этнопедагогика	Тест. Выполнение реферата. Аттестация с

		оценкой.
12	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.