

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа";
- типологию сервисов и ресурсов сети Интернет;
- возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета;
- \*знание психологических концепций, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека;
- \*теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- специфику классно-урочной работы по экономике;
- особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях

образования;

- определение и свойства моделей и алгоритмов;
- права и обязанности детского психолога;
- основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане;
- подходы к коррекционной работе;
- цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;
- основные понятия психотерапии;
- основа планирования профессиональной деятельности психолога;
- типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных;
- ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики;
- имеет общие теоретические представления о методах и технологиях мониторинга в ДОО;
- называет основные методы и технологии мониторинга; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе ДОО;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей;
- \*о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы;
- теорию и практику дошкольного образования;
- современные методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики;
- о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- факторы и условия современного развития дошкольного образования;
- об условиях и механизмах развития ребенка дошкольного возраста;
- теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики;
- о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы;
- о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования;
- о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития ребенка дошкольного возраста;
- имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики;
- \*о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека;
- \*о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современного ДООУ: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе ДООУ;
- \*о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современном дошкольном образовании: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе детского сада;
- теоретические основы постановки и решения психолого-педагогических задач;
- структуру и содержательные аспекты современных зарубежных программ;

- приоритетные направления развития системы образования в мире;
- новые подходы к организации функционирования образовательной системы за рубежом и в России;
- типологию образовательных учреждений стран Европы, Америки;
- технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях образования;
- современные методы и технологии обучения;
- содержание экономических дисциплин;

### **уметь**

- использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах;
- создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области;
- \*использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития детей; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- \*использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- анализировать УМК по предмету;
- формулировать цели разделов, тем и уроков экономики;
- отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики;
- разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике;
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога;
- интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования;
- анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;
- анализировать стили семейного воспитания;
- анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;
- составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах;
- конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред;
- создавать предметно-ориентированные образовательные среды, используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей;
- обнаруживает опыт самостоятельного оценивания результатов мониторинга В ДОО;
- может организовать мониторинг с применением основных методов психолого-педагогической диагностики;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей;
- \*организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,

- метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею;
  - использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности;
  - самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
  - осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста;
  - использовать современные методы и технологии обучения и оценки достижений детей дошкольного возраста для решения профессиональных задач;
  - разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля;
  - проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения, направленные на достижение планируемых результатов;
  - построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста;
  - использовать критерии оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста;
  - может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий воспитанника;
  - \*использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности;
  - \*формулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования;
  - \*организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания занятия с применением современных методов и технологий обучения;
  - применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;
  - самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем образования за рубежом;
  - аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным проблемам систем образования;
  - по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов;
  - проектировать курсы и уроки экономики на разных ступенях и уровнях образования; проектировать внеурочную работу по предмету;
  - проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
  - применять (использовать) систематизированные экономические знания в процессе обучения;
  - реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по экономике в разных образовательных организациях;

### ***владеть***

- приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста;
- приемами использования различных сервисов сети Интернет;
- опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов;

- \*проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- \*технологиями дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методами моделирования и алгоритмизации;
- навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
- навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;
- способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;
- навыками решения практических задач в психологическом консультировании;
- владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- опытом информационной деятельности;
- демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей;
- \*технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач;
- \*теорией и практикой дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- теоретическими знаниями в области теории и практики дошкольного образования;
- различными видами контроля и проектирования методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов;
- творческим подходом при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов;
- опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
- опытом создания условий для оптимального развития детей дошкольного возраста;
- способами использования наглядные пособий, материально-технических средств, электронных образовательных ресурсов для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в образовательной деятельности;
- технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- опытом оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста;

- опытом конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие детей дошкольного возраста;
- демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- \*опытом самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека;
- \*опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач;
- \*технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач;
- навыками применения разнообразных методик саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;
- методами сравнительно-педагогических исследований;
- профессиональным языком предметной области знания;
- общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- различными методическими приемами на практике;
- навыками использования современных методов обучения экономике.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику

		<p>применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа"</li> <li>– типологию сервисов и ресурсов сети Интернет</li> <li>– возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач</li> <li>– формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах</li> <li>– создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста</li> <li>– приемами использования различных сервисов сети Интернет</li> <li>– опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов</li> </ul>	лабораторные работы
2	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *знание психологических концепций, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека</li> <li>– *теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен



		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития детей; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</li> <li>– *использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности</li> <li>– *технологиями дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul>	
3	Методика обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе – методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</p> <p>– специфику классно-урочной работы по экономике</p> <p>– особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать УМК по предмету</p> <p>– формулировать цели разделов, тем и уроков экономики</p> <p>– отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики</p> <p>– разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике</p> <p>– проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента</p> <p>владеть:</p> <p>– понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»; способностью к анализу современных методических</p>	
--	--	---	--

		<p>проблем и самоанализу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</li> </ul>	
4	Основы математической обработки информации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и свойства моделей и алгоритмов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить и исследовать простейшие математические модели</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами моделирования и алгоритмизации</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
5	Детская практическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– права и обязанности детского психолога</li> <li>– основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане</li> <li>– подходы к коррекционной работе</li> <li>– цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования</li> <li>– основные понятия психотерапии</li> <li>– основа планирования профессиональной деятельности психолога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога</li> <li>– интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования</li> <li>– анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать стили семейного воспитания</li> <li>– анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи</li> <li>– составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит</li> <li>– навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике</li> <li>– способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы</li> <li>– навыками решения практических задач в психологическом консультировании</li> <li>– владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками</li> <li>– владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям</li> </ul>	
6	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных</li> <li>– ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности</li> <li>– возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах</li> <li>– конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред</li> <li>– создавать предметно-ориентированные образовательные среды, используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности</li> <li>– опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности</li> <li>– опытом информационной деятельности</li> </ul>	
7	Мониторинг в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет общие теоретические представления о методах и технологиях мониторинга в ДОО</li> <li>– называет основные методы и технологии мониторинга; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе ДОО</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает опыт самостоятельного оценивания результатов мониторинга в ДОО</li> <li>– может организовать мониторинг с применением основных методов психолого-педагогической диагностики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		– демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
8	Организация сопровождения познавательного развития дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей</li> </ul>	лекции, практические занятия
9	Организация сопровождения речевого развития дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы</li> <li>– *теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики</li> <li>– *использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач</p> <p>– *теорией и практикой дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач</p>	
10	<p>Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и практику дошкольного образования</li> <li>– современные методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики</li> <li>– о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса</li> <li>– факторы и условия современного развития дошкольного образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> <li>– выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею</li> <li>– использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности</li> <li>– самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими знаниями в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– различными видами контроля и проектирования методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов</li> <li>– творческим подходом при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов</li> <li>– опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul>	
11	Педагогическая поддержка развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об условиях и механизмах развития ребенка дошкольного возраста</li> <li>– теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики</li> <li>– о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы</li> <li>– о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования</li> <li>– о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития ребенка дошкольного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи</li> </ul>	лекции, лабораторные работы



		<p>организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и оценки достижений детей дошкольного возраста для решения профессиональных задач</li> <li>– разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля</li> <li>– проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения, направленные на достижение планируемых результатов</li> <li>– построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста</li> <li>– использовать критерии оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом создания условий для оптимального развития детей дошкольного возраста</li> <li>– способами использования наглядные пособий, материально-технических средств, электронных образовательных ресурсов для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в образовательной деятельности</li> <li>– технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</li> <li>– опытом оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста</li> <li>– опытом конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие детей дошкольного возраста</li> </ul>	
12	Психологическая готовность детей к обучению в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет общие теоретические представления о методах и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий воспитанника</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</li> </ul>	
13	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека</li> <li>– *о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современного ДОУ: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе ДОУ</li> <li>– *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современном дошкольном образовании: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе детского сада</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *использовать готовые критерии оценивания</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *формулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования</li> <li>– *организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания занятия с применением современных методов и технологий обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *опытом самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека</li> <li>– *опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач</li> <li>– *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач</li> </ul>	
--	--	---	--

14	Психолого-педагогический практикум	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы постановки и решения психолого-педагогических задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения разнообразных методик саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения</li> </ul>	лабораторные работы
15	Сравнительная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержательные аспекты современных зарубежных программ</li> <li>– приоритетные направления развития системы образования в мире</li> <li>– новые подходы к организации функционирования образовательной системы за рубежом и в России</li> <li>– типологию образовательных учреждений стран Европы, Америки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем образования за рубежом</li> <li>– аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным проблемам систем образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сравнительно-педагогических исследований</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания</li> </ul>	лекции, практические занятия
16	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов</li> </ul> <p>владеть:</p>	

		– общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада	
17	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях образования; современные методы и технологии обучения</li> <li>– содержание экономических дисциплин</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать курсы и уроки экономики на разных ступенях и уровнях образования; проектировать внеурочную работу по предмету</li> <li>– проводить анализ (самоанализ) урока, его части</li> <li>– применять (использовать) систематизированные экономические знания в процессе обучения</li> <li>– реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по экономике в разных образовательных организациях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– различными методическими приемами на практике</li> <li>– навыками использования современных методов обучения экономике</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в образовании			+							
2	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста						+	+	+		
3	Методика обучения экономике					+	+	+			
4	Основы математической обработки информации	+									
5	Детская практическая психология									+	+
6	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды	+									
7	Мониторинг в дошкольной образовательной организации				+						
8	Организация сопровождения познавательного развития дошкольника							+	+		
9	Организация сопровождения речевого развития дошкольника							+	+		
10	Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника									+	+
11	Педагогическая поддержка развития ребенка									+	
12	Психологическая готовность детей к обучению в школе									+	
13	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников				+						
14	Психолого-педагогический практикум		+								
15	Сравнительная педагогика					+					
16	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)		+								
17	Преддипломная практика										+

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Тест. Поисково-аналитическая работа. Зачет.

2	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Зачет с оценкой. Зачет. Экзамен.
3	Методика обучения экономике	Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом). Презентация методических разработок. Анализ нормативных документов по экономике. Анализ УМК по экономике. Разработка плана-конспекта урока. Зачет. Составление тематического планирования. Реферат. Разработка фрагменты урока. Проведение фрагмента урока. Составление конспекта урока. Составление элективного курса. Экзамен.
4	Основы математической обработки информации	Реферат. Зачет.
5	Детская практическая психология	Подготовка реферата. Подготовка индивидуального проекта. Рубежные тесты. Зачёт. Рубежные срезы. Аттестация с оценкой.
6	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет.
7	Мониторинг в дошкольной образовательной организации	Подготовка реферата. Проект. Тест. Зачет.
8	Организация сопровождения познавательного развития дошкольника	Тест. Реферат. Защита проекта. Зачет с оценкой.
9	Организация сопровождения речевого развития дошкольника	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Аттестация с оценкой.
10	Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника	Реферат. Практические задания. Тест. Аттестация с оценкой.
11	Педагогическая поддержка развития ребенка	реферат. проект. тест. Итоговое собеседование на зачете.
12	Психологическая готовность детей к обучению в школе	реферат. тест. проект. Зачёт.
13	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Зачет с оценкой.
14	Психолого-педагогический практикум	Выполнение практических заданий. Тест. Зачет.
15	Сравнительная педагогика	Работа на практических занятиях. Тест. Выполнение реферата. Аттестация с оценкой.
16	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)	Создание портфолио.
17	Преддипломная практика	Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в дискуссии).