

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- основные педагогические понятия и категории;
- особенности и формы доказательного рассуждения;
- содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация;
- специфику и природу опровержения в споре;
- правила ведения научной дискуссии;
- сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания;
- о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной образовательной организации;
- основные исследовательские методы;
- теоретические основы принятия управленческих решений;
- понятийным аппаратом;
- - последовательность этапов процесса принятия управленческого решения;
- - анализировать ситуацию, включающую управляемый объект и внешнюю среду;
- методы и средства обработки информации для принятия управленческих решений;
- собирать необходимую информацию;
- анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив;
- различными методами принятия решений, с помощью которых в современных условиях формируются и анализируются варианты управленческих решений;
- оценивать эффективность принятых управленческих решений с учетом критериев и граничных условий;
- имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании;

- называет основные методы и технологии мониторинга; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе ДОО;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы общей психологии;
- особенности количественного и качественного анализа результатов психолого-педагогического исследования;
- образовательную среду современной школы;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- назначение и сферу деятельности образовательных учреждений; основные нормативные документы деятельности организации; теорию ресурсов предприятия;
- организационную структуру предприятия; должностные инструкции; элементы производственного процесса; элементы материально-производственной базы предприятия;
- основы делопроизводства, стандарты оформления, требования к уровню научно-исследовательских работ;
- нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях образования; современные методы и технологии обучения;
- содержание экономических дисциплин;

### **уметь**

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений;
- противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации;
- использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства;
- применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров;
- успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания;
- трансформировать недостаточность знания в научную проблему;
- проектировать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося;
- осуществить действия по решению исследовательских задач в области образования;
- использовать современные исследовательские методы для решения профессиональных задач;
- методологию процесса принятия, разработки управленческих решений в различных ситуациях;
- особенности принятия решений в условиях неопределенности и риска;
- использовать полученные знания для осуществления анализа управленческих ситуаций;
- методы экономико-математического моделирования;
- организовывать обработку информации на ЭВМ;
- выбирать метод принятия решений;
- области применения методов принятия решений;
- разработать по образцу диагностический инструментарий для мониторинга качества дошкольного образования;
- может организовать мониторинг с применением основных методов психолого-педагогической диагностики;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования;
- описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и

- формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- планировать воспитательную работу школы и класса;
  - проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
  - проводить внеклассное мероприятие;
  - соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
  - анализировать внеклассное мероприятие;
  - применять теоретические знания для характеристики производственного (учебно-воспитательного) процесса;
  - применять в практической деятельности знания теоретических основ менеджмента для характеристики организационной структуры образовательного учреждения и нахождения путей его совершенствования;
  - методологические характеристики научно-исследовательских работ;
  - проектировать курсы и уроки экономики на разных ступенях и уровнях образования; проектировать внеурочную работу по предмету;
  - проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
  - применять (использовать) систематизированные экономические знания в процессе обучения;
  - реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по экономике в разных образовательных организациях;

#### ***владеть***

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики;
- навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений;
- навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения;
- методами ведения дискуссии и полемики;
- способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации;
- знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки;
- разрабатывать проекты и сценарии управленческих решений в различных управленческих ситуациях;
- анализ альтернатив действий;
- использовать методы экономико-математического моделирования для принятия управленческих решений;
- различными методами принятия решений, с помощью которых в современных условиях формируются и анализируются варианты управленческих решений;
- может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач;
- демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками выбора метода, обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов;
- навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации, использования методов описательной статистики;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области

образования;

- навыками применения основных средств социогуманитарного исследования;
- навыками делового общения; навыками организаторской работы на предприятии; навыками работы с учредительными документами организации; навыками работы с должностными инструкциями работников конкретного подразделения предприятия или организации;
- навыками написания научно-исследовательской (академической) работы, презентации результатов первичной научно-исследовательской деятельности;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- различными методическими приемами на практике;
- навыками использования современных методов обучения экономике.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать

		современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании</li> <li>– основные педагогические понятия и категории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения теоретических и практических</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики</li> </ul>	
2	Логика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и формы доказательного рассуждения</li> <li>– содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация</li> <li>– специфику и природу опровержения в споре</li> <li>– правила ведения научной дискуссии</li> <li>– сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации</li> <li>– использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства</li> <li>– применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров</li> <li>– успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания</li> <li>– трансформировать недостаточность знания в научную проблему</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений</li> <li>– навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения</li> <li>– методами ведения дискуссии и полемики</li> <li>– способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации</li> <li>– знанием и умением видеть роль</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		научных гипотез и теорий в процессе развития науки	
3	Методология и методика психолого-педагогических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной образовательной организации</li> <li>– основные исследовательские методы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося</li> <li>– осуществить действия по решению исследовательских задач в области образования</li> <li>– использовать современные исследовательские методы для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Методы принятия управленческих решений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы принятия управленческих решений</li> <li>– понятийным аппаратом</li> <li>– - последовательность этапов процесса принятия управленческого решения</li> <li>– - анализировать ситуацию, включающую управляемый объект и внешнюю среду</li> <li>– методы и средства обработки информации для принятия управленческих решений</li> <li>– собирать необходимую информацию</li> <li>– анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив</li> <li>– различными методами принятия решений, с помощью которых в современных условиях формируются и анализируются варианты управленческих решений</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эффективность принятых управленческих решений с учетом критериев и граничных условий</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию процесса принятия, разработки управленческих решений в различных ситуациях</li> <li>– особенности принятия решений в условиях неопределенности и риска</li> <li>– использовать полученные знания для осуществления анализа управленческих ситуаций</li> <li>– методы экономико-математического моделирования</li> <li>– организовывать обработку информации на ЭВМ</li> <li>– выбирать метод принятия решений</li> <li>– области применения методов принятия решений</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать проекты и сценарии управленческих решений в различных управленческих ситуациях</li> <li>– анализ альтернатив действий</li> <li>– использовать методы экономико-математического моделирования для принятия управленческих решений</li> <li>– различными методами принятия решений, с помощью которых в современных условиях формируются и анализируются варианты управленческих решений</li> </ul> </li> </ul>	
5	Мониторинг в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании</li> <li>– называет основные методы и технологии мониторинга; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе ДОО</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать по образцу</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>диагностический инструментарий для мониторинга качества дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– может организовать мониторинг с применением основных методов психолого-педагогической диагностики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач</li> <li>– демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>	
6	Психолого-педагогический практикум	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы, закономерности, понятия и методы общей психологии</li> <li>– особенности количественного и качественного анализа результатов психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>– проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора метода, обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов</li> <li>– навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации, использования методов описательной статистики</li> </ul>	лабораторные работы
7	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательную среду</li> </ul>	

		<p>современной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание исследовательских задач в области образования;</li> <li>способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– планировать воспитательную работу школы и класса</li> <li>– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации</li> <li>– проводить внеклассное мероприятие</li> <li>– соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования</li> <li>– анализировать внеклассное мероприятие</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации</li> <li>– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования</li> </ul>	
8	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и сферу деятельности образовательных учреждений; основные</li> </ul>	

		<p>нормативные документы деятельности организации; теорию ресурсов предприятия – организационную структуру предприятия; должностные инструкции; элементы производственного процесса; элементы материально-производственной базы предприятия</p> <p>– основы делопроизводства, стандарты оформления, требования к уровню научно-исследовательских работ</p> <p>уметь:</p> <p>– применять теоретические знания для характеристики производственного (учебно-воспитательного) процесса</p> <p>– применять в практической деятельности знания теоретических основ менеджмента для характеристики организационной структуры образовательного учреждения и нахождения путей его совершенствования</p> <p>– методологические характеристики научно-исследовательских работ</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками применения основных средств социогуманитарного исследования</p> <p>– навыками делового общения; навыками организаторской работы на предприятии; навыками работы с учредительными документами организации; навыками работы с должностными инструкциями работников конкретного подразделения предприятия или организации</p> <p>– навыками написания научно-исследовательской (академической) работы, презентации результатов первичной научно-исследовательской деятельности</p>	
9	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <p>– нормативное обеспечение обучения экономике на разных</p>	

		<p>ступенях и уровнях образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях образования; современные методы и технологии обучения</li> <li>– содержание экономических дисциплин</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать курсы и уроки экономики на разных ступенях и уровнях образованию;</li> <li>проектировать внеурочную работу по предмету</li> <li>– проводить анализ (самоанализ) урока, его части</li> <li>– применять (использовать) систематизированные экономические знания в процессе обучения</li> <li>– реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по экономике в разных образовательных организациях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– различными методическими приемами на практике</li> <li>– навыками использования современных методов обучения экономике</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Логика		+								
3	Методология и методика психолого-педагогических исследований			+							
4	Методы принятия управленческих решений							+			

5	Мониторинг в дошкольной образовательной организации				+						
6	Психолого-педагогический практикум		+								
7	Научно-исследовательская работа					+					
8	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
9	Преддипломная практика										+

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Промежуточный контроль. Экзамен.
2	Логика	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Зачет.
3	Методология и методика психолого-педагогических исследований	реферат. проект. тест. Итоговое собеседование на зачете.
4	Методы принятия управленческих решений	Проверочные работы на лекционных занятиях. Контрольные задания на практических занятиях. Рефераты. Индивидуальные задания. Аттестация с оценкой.
5	Мониторинг в дошкольной образовательной организации	Подготовка реферата. Проект. Тест. Зачет.
6	Психолого-педагогический практикум	Выполнение практических заданий. Тест. Зачет.
7	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
8	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в дискуссии).
9	Преддипломная практика	Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в дискуссии).