

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- специфику классно-урочной работы по экономике;
- особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач;
- историю становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности для детей;
- психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста;

- современные технологии литературного развития детей в ДООУ;
- формы взаимодействия ДООУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению;
- основные этапы становления законодательной базы дошкольного образования в России;
- современную нормативно-правовую базу дошкольного образования РФ;
- основные принципы построения предметно-пространственной среды в ДООУ;
- требования к основной образовательной программе дошкольного образования;
- основное содержание и структуру отечественных и примерных общеобразовательных программ для дошкольников;
- назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ;
- основные направления и современные тенденции развития психологических концепций, позволяющих их использование в выстраивании стратегий обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- о закономерностях реализации особых образовательных потребностей обучающихся;
- о психологических концепциях, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;
- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;
- особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;

### **уметь**

- анализировать УМК по предмету;
- формулировать цели разделов, тем и уроков экономики;
- отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики;
- разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике;
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приемы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др;
- интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей;
- проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному развитию дошкольников;
- анализировать нормативно-правовые документы, регулировавшие деятельность детских садов в России в 20-21 вв;
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- разработать модель развивающей предметно-пространственной среды детского сада;
- определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных примерных образовательных программах;
- осуществлять анализ методического сопровождения основных образовательных программ дошкольного образования;

- конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада;
- создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями;
- ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;
- учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности;
- проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков;
- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;

### ***владеть***

- понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения воспитанниками личностных, метапредметных и предметных результатов;
- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников;
- навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников;
- – навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников;
- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДОУ;
- способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- навыками анализа и систематизации основных образовательных программ дошкольного образования по различным критериям;
- основами моделирования ООП ДОУ;
- принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях;
- опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками решения практических педагогических задач по осуществлению психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способами коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования;

- методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
- способностью определять уровень учебных достижений школьников;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

## 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе</li> <li>– методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– специфику классно-урочной работы по экономике</li> <li>– особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать УМК по предмету</li> <li>– формулировать цели разделов, тем и уроков экономики</li> <li>– отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики</li> <li>– разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике</li> <li>– проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»;</li> <li>способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</li> </ul>	
2	Дошкольная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Здоровьесберегающая среда	<p>знать:</p>	лекции,

	<p>дошкольной образовательной организации</p>	<p>– демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач  уметь:  – может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др  владеть:  – способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения воспитанниками личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>практические занятия</p>
4	<p>Литературное образование дошкольников</p>	<p>знать:  – историю становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности для детей  – психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста  – современные технологии литературного развития детей в ДОУ  – формы взаимодействия ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению  уметь:  – интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах  – анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей</li> <li>– проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному развитию дошкольников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников</li> <li>– навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников</li> <li>– навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников</li> <li>– проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДОУ</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul>	
5	<p>Моделирование образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления законодательной базы дошкольного образования в России</li> <li>– современную нормативно-правовую базу дошкольного образования РФ</li> <li>– основные принципы построения предметно-пространственной среды в ДОО</li> <li>– требования к основной образовательной программе дошкольного образования</li> <li>– основное содержание и структуру отечественных и примерных общеобразовательных программ для дошкольников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативно-</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>правовые документы, регулировавшие деятельность детских садов в России в 20-21 вв</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования</li> <li>– разработать модель развивающей предметно-пространственной среды детского сада</li> <li>– определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных примерных образовательных программах</li> <li>– осуществлять анализ методического сопровождения основных образовательных программ дошкольного образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</li> <li>– навыками анализа и систематизации основных образовательных программ дошкольного образования по различным критериям</li> <li>– основами моделирования ООП ДО</li> </ul>	
6	<p>Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования</li> <li>– нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада</li> <li>– создавать условия для обеспечения образовательного</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях</li> <li>– опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ</li> </ul>	
7	Проблемы развития детской одаренности средствами искусства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и современные тенденции развития психологических концепций, позволяющих их использование в выстраивании стратегий обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>– о закономерностях реализации особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>– о психологических концепциях, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях</li> <li>– учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности</li> <li>– проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету,</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– навыками решения практических педагогических задач по осуществлению психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– способами коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul>	
8	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике</li> <li>– особенности проведения учебных занятий различных типов и форм</li> <li>– основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации</li> <li>– конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся</li> <li>– определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики познавательных возможностей</li> </ul>	

		учащихся – способностью определять уровень учебных достижений школьников – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения экономике					+	+	+			
2	Дошкольная педагогика			+	+						
3	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации					+					
4	Литературное образование дошкольников	+	+								
5	Моделирование образовательных программ						+				
6	Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации					+					
7	Проблемы развития детской одаренности средствами искусства						+				
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения экономике	Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом). Презентация методических разработок. Анализ нормативных документов по экономике. Анализ УМК по экономике. Разработка плана-конспекта урока. Зачет. Составление тематического планирования. Реферат. Разработка фрагмента урока. Проведение фрагмента урока. Составление конспекта урока. Составление элективного курса. Экзамен.

2	Дошкольная педагогика	реферат. тест. Аттестация с оценкой. проект. Экзамен.
3	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачёт.
4	Литературное образование дошкольников	Реферат. Выполнение заданий на практических занятиях. Тестирование. Аттестация с оценкой. Экзамен.
5	Моделирование образовательных программ	реферат. тест. проект. Зачёт.
6	Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации	Тест. Зачет.
7	Проблемы развития детской одаренности средствами искусства	Реферат. Практические задания. Тест. Зачет.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.