

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права;
- основные уровни и формы образования, а также основные положения международного образовательного права;
- основы правового регулирования в сфере образования;
- права и обязанности детского психолога;
- основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане;
- подходы к коррекционной работе;
- цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;
- основные понятия психотерапии;
- основа планирования профессиональной деятельности психолога;
- имеет теоретические представления об роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений;
- имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- основные понятия концепции детства;
- основные документы, регламентирующие систему дошкольного образования;
- основные авторские теории воспитания дошкольников;
- основные направления воспитания и развития дошкольников;

уметь

- анализировать, толковать и применять образовательно-правовые нормы;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения;
- анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога;
- интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования;
- анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с

- адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;
- анализировать стили семейного воспитания;
- анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;
- составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- может ориентироваться в системе российского законодательства;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений; современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации;
- обосновать важность развития ребенка как субъекта деятельности;
- анализировать документы с целью определения целевых и содержательных ориентиров воспитания дошкольников;
- анализировать теории общественного и семейного воспитания с точки зрения гуманистической концепции;
- обосновывать цель и содержание основных направлений воспитания и развития дошкольников;

владеть

- навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления юридических документов;
- навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
- навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;
- способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;
- навыками решения практических задач в психологическом консультировании;
- владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- имеет опыт верного применения правовой терминологии;
- методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения;
- навыками описания портрета ребенка в современном обществе;
- навыками оценки нормативных документов с точки зрения их актуальности и;
- навыками оценки теорий общественного и семейного воспитания с точки зрения их применимости в условиях стандартизации дошкольного образования;
- умениями анализа педагогических ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.
2	<i>Повышенный</i>	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых

	(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Образовательное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права – основные уровни и формы образования, а также основные положения международного образовательного права – основы правового регулирования в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, толковать и применять образовательно-правовые нормы – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса – навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления юридических документов 	лекции, практические занятия
2	Детская практическая психология	<p>знать:</p>	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> – права и обязанности детского психолога – основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане – подходы к коррекционной работе – цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования – основные понятия психотерапии – основа планирования профессиональной деятельности психолога уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога – интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования – анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению – анализировать стили семейного воспитания – анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи – составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит – навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике – способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы – навыками решения практических задач в 	<p>практические занятия</p>
--	--	---	-----------------------------

		<p>психологическом консультировании</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками – владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям 	
3	Организация дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет теоретические представления об роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений – имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может ориентироваться в системе российского законодательства – системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений; современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет опыт верного применения правовой терминологии – методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Теории и концепции воспитания дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия концепции детства – основные документы, регламентирующие систему дошкольного образования – основные авторские теории 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>воспитания дошкольников</p> <p>– основные направления воспитания и развития дошкольников</p> <p>уметь:</p> <p>– обосновать важность развития ребенка как субъекта деятельности</p> <p>– анализировать документы с целью определения целевых и содержательных ориентиров воспитания дошкольников</p> <p>– анализировать теории общественного и семейного воспитания с точки зрения гуманистической концепции</p> <p>– обосновывать цель и содержание основных направлений воспитания и развития дошкольников</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками описания портрета ребенка в современном обществе</p> <p>– навыками оценки нормативных документов с точки зрения их актуальности и</p> <p>– навыками оценки теорий общественного и семейного воспитания с точки зрения их применимости в условиях стандартизации дошкольного образования</p> <p>– умениями анализа педагогических ситуаций</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Образовательное право				+						
2	Детская практическая психология									+	+
3	Организация дошкольного образования					+	+				
4	Теории и концепции воспитания дошкольников	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Образовательное право	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Решение задач. Эссе. Зачёт.
2	Детская практическая психология	Подготовка реферата. Подготовка индивидуального проекта. Рубежные тесты. Зачёт. Рубежные срезы. Аттестация с оценкой.
3	Организация дошкольного образования	Подготовка реферата. Разработка проекта. Тестирование. Зачет. Экзамен.
4	Теории и концепции воспитания дошкольников	Реферат. Проект. Тест. Экзамен.