

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей;
- основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;
- психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание кризиса трёх лет;
- особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
- особенности становления личности дошкольника;
- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;
- имеет общие теоретические представления о методах и технологиях мониторинга в ДОО;
- об условиях и механизмах развития ребенка дошкольного возраста;
- теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики;
- о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы;
- о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в

практике современного дошкольного образования;

- о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития ребенка дошкольного возраста;
- технологию и методику поликультурного образования ребенка;
- • демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;
- • основные категории педагогической диагностики и коррекции, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;
- • способы изучения потребностей субъектов образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения;
- имеет теоретическое знание об условиях и механизмах развития человека (ребенка);
- об условиях и механизмах развития ребенка дошкольного возраста в семье, особенностях детско-родительских отношений;
- о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса (методах психодиагностики семейных отношений);
- о проблемах семьи и семейного воспитания;
- об условиях и механизмах развития успешной профессиональной деятельности педагога;
- организационную структуру предприятия; должностные инструкции; элементы производственного процесса; элементы материально-производственной базы предприятия;
- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;
- особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;

уметь

- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- использовать терминологический глоссарий детской психологии;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- создавать условия для проявления "комплекса оживления";
- проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;
- обнаруживает опыт самостоятельного оценивания результатов мониторинга В ДОО;
- осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста;
- использовать современные методы и технологии обучения и оценки достижений детей дошкольного возраста для решения профессиональных задач;
- разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля;
- проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения, направленные на достижение планируемых результатов;
- построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста;
- использовать критерии оценивания образовательных результатов детей дошкольного

возраста;

- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- • ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- • анализировать условия реальных педагогических ситуаций и выявлять проблемное поле деятельности педагога в каждой ситуации на основе психолого-педагогических диагностик;
- • пособия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей;
- умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания;
- осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста в семье;
- решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;
- осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития успешной профессиональной деятельности педагога;
- применять в практической деятельности знания теоретических основ менеджмента для характеристики организационной структуры образовательного учреждения и нахождения путей его совершенствования;
- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;

владеть

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
- зарубежными подходами к развитию младенца;
- методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса “Гордость за достижение”;
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе;
- демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- опытом создания условий для оптимального развития детей дошкольного возраста;
- способами использования наглядные пособий, материально-технических средств,

- электронных образовательных ресурсов для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в образовательной деятельности;
- технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
 - опытом оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста;
 - опытом конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие детей дошкольного возраста;
 - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
 - • методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, средствами педагогической поддержки детей разного возраста;
 - • навыками применения и анализа психолого-диагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности;
 - • способностью видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах;
 - обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие человека;
 - опытом создания условий для оптимального развития детей дошкольного возраста в семье;
 - адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса;
 - опытом оценивания особенностей межличностных отношений в семье;
 - навыками подбора методов диагностики нарушений в функционировании семейной системы;
 - методами научных исследований и навыками практической деятельности;
 - навыками конструирования условий и средств развития профессиональной успешности педагога;
 - опытом создания условий и средств для оптимального развития детей дошкольного возраста;
 - навыками делового общения; навыками организаторской работы на предприятии; навыками работы с учредительными документами организации; навыками работы с должностными инструкциями работников конкретного подразделения предприятия или организации;
 - методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
 - способностью определять уровень учебных достижений школьников;
 - поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного

		оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
2	Детская психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей – основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии – психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования – психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования – психологическое содержание кризиса трёх лет – особенности развития ребёнка 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

	<p>дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности становления личности дошкольника – содержание познавательной сферы дошкольника – психологическую сущность кризиса семи лет <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать терминологический глоссарий детской психологии – использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации – создавать условия для проявления "комплекса оживления" – проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета – осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет – использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка – наблюдать проявления личности дошкольника – анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников – анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения психодиагностического исследования – способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка – зарубежными подходами к развитию младенца – методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни – диагностикой поведенческого симптомокомплекса "гордость за достижение" 	
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – способами оценки психологического содержания дошкольного возраста – диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраст – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям – методами изучения уровня специальной готовности детей к школе 	
3	Мониторинг в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет общие теоретические представления о методах и технологиях мониторинга в ДОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает опыт самостоятельного оценивания результатов мониторинга В ДОО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики 	лекции, лабораторные работы
4	Педагогическая поддержка развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях и механизмах развития ребенка дошкольного возраста – теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики – о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы – о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования – о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития ребенка дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор средств, 	лекции, лабораторные работы

		<p>позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и оценки достижений детей дошкольного возраста для решения профессиональных задач – разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля – проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения, направленные на достижение планируемых результатов – построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста – использовать критерии оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания условий для оптимального развития детей дошкольного возраста – способами использования наглядные пособий, материально-технических средств, электронных образовательных ресурсов для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в образовательной деятельности – технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – опытом оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста – опытом конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие детей дошкольного возраста 	
5	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию и методику 	лекции, практические

	учреждениях	<p>поликультурного образования ребенка</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности 	занятия
6	Практикум по решению профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования – • основные категории педагогической диагностики и коррекции, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса – • способы изучения потребностей субъектов образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста – • анализировать условия реальных педагогических ситуаций и выявлять проблемное поле деятельности педагога в каждой ситуации на основе психолого-педагогических диагностик – • способы продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, средствами педагогической 	лабораторные работы

		<p>поддержки детей разного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – • навыками применения и анализа психолого-диагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности – • способностью видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах 	
7	Психологическая готовность детей к обучению в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет теоретическое знание об условиях и механизмах развития человека (ребенка) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие человека 	лекции, лабораторные работы
8	Психология семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях и механизмах развития ребенка дошкольного возраста в семье, особенностях детско-родительских отношений – о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса (методах психодиагностики семейных отношений) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста в семье – решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса – определять цели, способы организации и коррекции 	лекции, практические занятия

		<p>результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания условий для оптимального развития детей дошкольного возраста в семье – адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса – опытом оценивания особенностей межличностных отношений в семье – навыками подбора методов диагностики нарушений в функционировании семейной системы 	
9	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблемах семьи и семейного воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научных исследований и навыками практической деятельности 	лекции, практические занятия
10	Тренинг педагогической успешности и креативности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях и механизмах развития успешной профессиональной деятельности педагога – о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития ребенка дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития успешной профессиональной деятельности педагога – осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструирования условий и средств развития 	лабораторные работы

		<p>профессиональной успешности педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания условий и средств для оптимального развития детей дошкольного возраста 	
11	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационную структуру предприятия; должностные инструкции; элементы производственного процесса; элементы материально-производственной базы предприятия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в практической деятельности знания теоретических основ менеджмента для характеристики организационной структуры образовательного учреждения и нахождения путей его совершенствования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками делового общения; навыками организаторской работы на предприятии; навыками работы с учредительными документами организации; навыками работы с должностными инструкциями работников конкретного подразделения предприятия или организации 	
12	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике – особенности проведения учебных занятий различных типов и форм – основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации – конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности 	

		<p>учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики познавательных возможностей учащихся – способностью определять уровень учебных достижений школьников – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+	+					
2	Детская психология			+	+						
3	Мониторинг в дошкольной образовательной организации				+						
4	Педагогическая поддержка развития ребенка									+	
5	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях							+			
6	Практикум по решению профессиональных задач		+								
7	Психологическая готовность детей к обучению в школе									+	
8	Психология семьи									+	
9	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания									+	
10	Тренинг педагогической успешности и креативности									+	
11	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				

12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+	+	
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Аннотация. Опрос. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен.
2	Детская психология	Проект. Подготовка реферата. Тестирование. Экзамен.
3	Мониторинг в дошкольной образовательной организации	Подготовка реферата. Проект. Тест. Зачет.
4	Педагогическая поддержка развития ребенка	реферат. проект. тест. Итоговое собеседование на зачете.
5	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	Тест. Выполнение реферата. Зачет.
6	Практикум по решению профессиональных задач	Выполнение практических заданий. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет.
7	Психологическая готовность детей к обучению в школе	реферат. тест. проект. Зачёт.
8	Психология семьи	Контрольные задания на практических занятиях. Подготовка рефератов. Деловая игра. Дискуссия. Итоговое собеседование на зачете.
9	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания	Тест. Зачет.
10	Тренинг педагогической успешности и креативности	реферат. проект. тест. Итоговое собеседование на зачете.
11	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в дискуссии).
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.