

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- специфику классно-урочной работы по экономике;
- особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения;
- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;

- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- морфофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, группы здоровья, критерии и факторы, которые его определяют;
- принципы и методики проведения закалывающих процедур у детей;
- гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- основные принципы построения режима дня у детей раннего и дошкольного возраста;
- закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
- *о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- *о путях и способах достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- *о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- основные направления и современные тенденции развития психологических концепций, позволяющих их использование в выстраивании стратегий обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- о закономерностях реализации особых образовательных потребностей обучающихся;
- о психологических концепциях, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;
- *о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека;
- *о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современного ДООУ: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе ДООУ;
- *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современном дошкольном образовании: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе детского сада;
- • психологические концепции, создающие представления о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;
- • о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных

потребностей учащихся;

- • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- * о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- основные факты, законы и понятия социальной психологии детства;
- основные направления, подходы, теории социальной психологии детства, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;
- основные понятия семейной психологической культуры, функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры на современном этапе развития общества;
- закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка;
- основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода;
- особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества;
- основные понятия концепции детства;
- основные документы, регламентирующие систему дошкольного образования;
- основные авторские теории воспитания дошкольников;
- основные направления воспитания и развития дошкольников;
- организационную структуру предприятия; должностные инструкции; элементы производственного процесса; элементы материально-производственной базы предприятия;
- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;
- особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;

уметь

- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- анализировать УМК по предмету;
- формулировать цели разделов, тем и уроков экономики;
- отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики;
- разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике;
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента;
- проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности;
- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;

- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- *использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- *использовать творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов;
- *определять по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;
- учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности;
- проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков;
- *использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности;
- *формулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования;
- *организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания занятия с применением современных методов и технологий обучения;
- • использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- * использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- * Проектировать условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии Детства;
- исследовать социально-психологические процессы становления Детства как

социокультурного феномена;

- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры;
- выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре;
- осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- обосновать важность развития ребенка как субъекта деятельности;
- анализировать документы с целью определения целевых и содержательных ориентиров воспитания дошкольников;
- анализировать теории общественного и семейного воспитания с точки зрения гуманистической концепции;
- обосновывать цель и содержание основных направлений воспитания и развития дошкольников;
- применять в практической деятельности знания теоретических основ менеджмента для характеристики организационной структуры образовательного учреждения и нахождения путей его совершенствования;
- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;

владеть

- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- понятным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока;
- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и

- социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
 - средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
 - способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
 - навыками составления режима дня у детей различного возраста;
 - *проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
 - *принципиально новыми подходами к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющими обучающимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на занятиях и во свободной деятельности;
 - *по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
 - опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
 - навыками решения практических педагогических задач по осуществлению психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - способами коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования;
 - *опытом самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека;
 - *опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач;
 - *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач;
 - * проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
 - * научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления;
 - • проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
 - навыками использования терминологического глоссария социальной психологии Детства;
 - современными методами изучения процесса становления Детства;
 - навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации;
 - технологиями формирования у дошкольников целостной картины мира;
 - навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного одхода;
 - диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ;
 - навыками описания портрета ребенка в современном обществе;
 - навыками оценки нормативных документов с точки зрения их актуальности и;
 - навыками оценки теорий общественного и семейного воспитания с точки зрения их применимости в условиях стандартизации дошкольного образования;

- умениями анализа педагогических ситуаций;
- навыками делового общения; навыками организаторской работы на предприятии; навыками работы с учредительными документами организации; навыками работы с должностными инструкциями работников конкретного подразделения предприятия или организации;
- методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
- способностью определять уровень учебных достижений школьников;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем)	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с

	<p>существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" – закономерности роста и развития детского организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое развитие детей и подростков – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем 	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>(сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств) – навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся 	
2	Методика обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования – теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе – методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику классно-урочной работы по экономике – особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать УМК по предмету – формулировать цели разделов, тем и уроков экономики – отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики – разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике – проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, 	
--	--	--	--

		страны	
3	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения – современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения – принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности – проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей – отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока – способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний – основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – сущность процесса 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации 	
--	--	--	--

		<p>обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
5	<p>Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, группы здоровья, критерии и факторы, которые его определяют – принципы и методики проведения закаливающих процедур у детей – гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста – основные принципы построения режима дня у детей 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления режима дня у детей различного возраста 	
6	<p>Основы специальной педагогики и психологии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся – *о путях и способах достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса – *о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития ребенка с особыми образовательными потребностями – *использовать творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов – *определять по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса <p>владеть:</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – *проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности – *принципиально новыми подходами к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющими обучающимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на занятиях и во свободной деятельности – *по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	
7	Проблемы развития детской одаренности средствами искусства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и современные тенденции развития психологических концепций, позволяющих их использование в выстраивании стратегий обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей – о закономерностях реализации особых образовательных потребностей обучающихся – о психологических концепций, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных 	лекции, практические занятия

		<p>условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности – проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования – навыками решения практических педагогических задач по осуществлению психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – способами коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования 	
8	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека – *о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современного ДОУ: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе ДОУ 	лекции, лабораторные работы

		<p>– *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образовании: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе детского сада</p> <p>уметь:</p> <p>– *использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности</p> <p>– *формулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования</p> <p>– *организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания занятия с применением современных методов и технологий обучения</p> <p>владеть:</p> <p>– *опытом самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека</p> <p>– *опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и</p>	
--	--	--	--

		<p>решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач</p> <p>– *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач</p>	
9	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <p>– • психологические концепции, создающие представления о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся</p> <p>– • о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия</p> <p>– • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся</p> <p>– *о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия</p> <p>– • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-</p>	лекции, практические занятия

		<p>личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>– * о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия</p> <p>уметь:</p> <p>– • использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>– • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы</p> <p>– * использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>– * Проектировать условия</p>	
--	--	--	--

		<p>продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов;</p> <p>осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – * проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности – * научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <p>системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления</p> <ul style="list-style-type: none"> – • проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности 	
10	Социальная психология детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, законы и понятия социальной психологии детства – основные направления, подходы, теории социальной психологии детства, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций – основные понятия семейной психологической культуры, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры на современном этапе развития общества</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка – основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода – особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии Детства – исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена – проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры – выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре – осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода – учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов 	
--	--	---	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования терминологического глоссария социальной психологии Детства – современными методами изучения процесса становления Детства – навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации – технологиями формирования у дошкольников целостной картины мира – навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного одхода – диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ 	
11	Теории и концепции воспитания дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия концепции детства – основные документы, регламентирующие систему дошкольного образования – основные авторские теории воспитания дошкольников – основные направления воспитания и развития дошкольников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать важность развития ребенка как субъекта деятельности – анализировать документы с целью определения целевых и содержательных ориентиров воспитания дошкольников – анализировать теории общественного и семейного воспитания с точки зрения гуманистической концепции – обосновывать цель и содержание основных направлений воспитания и развития дошкольников <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками описания портрета ребенка в современном обществе – навыками оценки нормативных документов с точки зрения их актуальности и – навыками оценки теорий общественного и семейного воспитания с точки зрения их применимости в условиях стандартизации дошкольного образования – умениями анализа педагогических ситуаций 	
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационную структуру предприятия; должностные инструкции; элементы производственного процесса; элементы материально-производственной базы предприятия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в практической деятельности знания теоретических основ менеджмента для характеристики организационной структуры образовательного учреждения и нахождения путей его совершенствования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками делового общения; навыками организаторской работы на предприятии; навыками работы с учредительными документами организации; навыками работы с должностными инструкциями работников конкретного подразделения предприятия или организации 	
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике – особенности проведения учебных занятий различных типов и форм – основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать предметное 	

		<p>содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся – определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики познавательных возможностей учащихся – способностью определять уровень учебных достижений школьников – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+									
2	Методика обучения экономике					+	+	+			
3	Педагогика			+	+	+	+				
4	Психология		+	+	+	+					
5	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	+									
6	Основы специальной педагогики и психологии						+				
7	Проблемы развития детской одаренности средствами искусства						+				
8	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников				+						
9	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями						+				
10	Социальная психология детства			+							

11	Теории и концепции воспитания дошкольников	+									
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
2	Методика обучения экономике	Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом). Презентация методических разработок. Анализ нормативных документов по экономике. Анализ УМК по экономике. Разработка плана-конспекта урока. Зачет. Составление тематического планирования. Реферат. Разработка фрагменты урока. Проведение фрагмента урока. Составление конспекта урока. Составление элективного курса. Экзамен.
3	Педагогика	Доклад с мультимедийной поддержкой. Проекты. Кейс-задачи. Тест. Зачёт. Экзамен.
4	Психология	Тест. Контрольная работа. Опрос. Итоговый контроль. Конспект лекции. Ситуационное задание. Аннотация. Кейс-задача. Экзамен.
5	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Индивидуальные задания. Реферат. Тестирование. Зачет.
6	Основы специальной педагогики и психологии	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. зачет.
7	Проблемы развития детской одаренности средствами искусства	Реферат. Практические задания. Тест. Зачет.
8	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Зачет с оценкой.
9	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Практические задания. Реферат. Рубежный срез. зачет.
10	Социальная психология детства	Практические задания. Реферат. Тест. Экзамен.
11	Теории и концепции воспитания дошкольников	Реферат. Проект. Тест. Экзамен.
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в

		дискуссии).
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.