

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- задачи и возможности профессиональной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся;
- • основные ценности, на которые ориентируется педагог и возможные мотивы профессиональной деятельности, виды педагогических задач по содержанию;
- • способы самоанализа и самоконтроля в учебной и профессиональной деятельности;
- о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности дошкольника;
- о проблемах семьи и семейного воспитания;
- о путях оказания педагогической помощи семье;
- основные понятия концепции детства;
- основные документы, регламентирующие систему дошкольного образования;
- основные авторские теории воспитания дошкольников;
- основные направления воспитания и развития дошкольников;
- современный механизм финансирования образования;
- содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения;
- сущность и особенности образовательной услуги;
- основные принципы формирования системы оплаты труда;
- основы предпринимательства в сфере образования;

– имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОО;

уметь

- обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- планировать ВОР в ДОО;
- применять приобретенные знания по экологической культуре для решения профессиональных задач;
- • использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- • может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии;
- выявлять и анализировать затруднения педагогов и их положительный опыт в общении с родителями;
- внедрять нетрадиционные формы активизации родителей;
- обосновать важность развития ребенка как субъекта деятельности;
- анализировать документы с целью определения целевых и содержательных ориентиров воспитания дошкольников;
- анализировать теории общественного и семейного воспитания с точки зрения гуманистической концепции;
- обосновывать цель и содержание основных направлений воспитания и развития дошкольников;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;
- по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения;

владеть

- опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками анализа современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО;
- опытом решения профессиональных задач в сфере формирования экологической культуры;
- • демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности;
- • приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности;
- способами изучения положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями ДОО;
- способами коррекции семейного воспитания;
- навыками описания портрета ребенка в современном обществе;
- навыками оценки нормативных документов с точки зрения их актуальности и;
- навыками оценки теорий общественного и семейного воспитания с точки зрения их применимости в условиях стандартизации дошкольного образования;

- умениями анализа педагогических ситуаций;
- навыками работы с нормативными документами;
- навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДООУ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – ценностные основы и основные мотивы педагогической	лекции, практические занятия,

		<p>деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития 	экзамен
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
3	Дошкольная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать ВОР в ДОО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Основы экологической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и возможности профессиональной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания по экологической культуре для решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в сфере формирования экологической культуры 	лекции, практические занятия
5	Практикум по решению профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • основные ценности, на которые ориентируется педагог и возможные мотивы профессиональной деятельности, виды педагогических задач по содержанию – • способы самоанализа и самоконтроля в учебной и профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач – • может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической 	лабораторные работы

		<p>профессии владеть: – • демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности – • приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности</p>	
6	Семейная педагогика	<p>знать: – о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности дошкольника – о проблемах семьи и семейного воспитания – о путях оказания педагогической помощи семье уметь: – выявлять и анализировать затруднения педагогов и их положительный опыт в общении с родителями – внедрять нетрадиционные формы активизации родителей владеть: – способами изучения положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями ДОУ – способами коррекции семейного воспитания</p>	лекции, практические занятия
7	Теории и концепции воспитания дошкольников	<p>знать: – основные понятия концепции детства – основные документы, регламентирующие систему дошкольного образования – основные авторские теории воспитания дошкольников – основные направления воспитания и развития дошкольников уметь: – обосновать важность развития ребенка как субъекта деятельности – анализировать документы с целью определения целевых и содержательных ориентиров воспитания дошкольников – анализировать теории общественного и семейного воспитания с точки зрения гуманистической концепции</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать цель и содержание основных направлений воспитания и развития дошкольников владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания портрета ребенка в современном обществе – навыками оценки нормативных документов с точки зрения их актуальности и – навыками оценки теорий общественного и семейного воспитания с точки зрения их применимости в условиях стандартизации дошкольного образования – умениями анализа педагогических ситуаций 	
8	Экономика образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современный механизм финансирования образования – содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения – сущность и особенности образовательной услуги – основные принципы формирования системы оплаты труда – основы предпринимательства в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами – навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения – навыками использования 	лекции, практические занятия

		знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности	
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Психология		+	+	+	+					
3	Дошкольная педагогика			+	+						
4	Основы экологической культуры		+								
5	Практикум по решению профессиональных задач		+								
6	Семейная педагогика					+					
7	Теории и концепции воспитания дошкольников	+									
8	Экономика образования				+						
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Эссе. Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Промежуточный контроль. Экзамен.
2	Психология	Тест. Контрольная работа. Опрос. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен.

3	Дошкольная педагогика	реферат. тест. проект. Аттестация с оценкой. Экзамен.
4	Основы экологической культуры	Присутствие на лекционных занятиях. Выполнение заданий практических занятий. Контрольные мероприятия. Учебный проект. Зачет.
5	Практикум по решению профессиональных задач	Выполнение практических заданий. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет.
6	Семейная педагогика	Выполнение практических заданий. Тест. Выполнение реферата. Зачет.
7	Теории и концепции воспитания дошкольников	Реферат. Проект. Тест. Экзамен.
8	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)	Создание портфолио.