МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Институциональное проектирование в сфере образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Предпринимательство в образовании»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Е.В. Зузина

«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью проявлять специальные знания, навыки и умения в профессиональной деятельности (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
СК-1		Бизнес-планирование предпринимательской деятельности в образовании, Бухгалтерский учет в образовательных организациях, Институциональное проектирование в сфере образования, Информационные технологии в образовании, Мотивация и стимулирование предпринимательства в образовании, Налоговое регулирование предпринимательской деятельности, Современные проблемы предпринимательства в образовании, Управление изменениями в образовательном учреждении	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теория институционального проектирования	СК-1	знать: – теорию формирования институтов и нституциональных изменений; уметь: – отличать институциональные изменения в сфере образования от промышленных институциональных изменений;
2	Рациональное институциональное проектирование	СК-1	знать: – теорию институционального рынка и его функционирования; уметь: – выявлять предпосылки и механизмы институциональных изменений в сфере образования; владеть: – навыками нивелирования отрицательных институциональных изменений;
3	Институты и их проектные особенности	СК-1	знать: – виды и особенности институтов в сфере образования; уметь: – проводить исследования институциональных изменений в сфере образования; владеть: – навыками стратегического управления институциональным проектированием в сфере образования;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
СК-1	Знает основные аспекты профессиональной деятельности.	Умеет использовать полученные навыки в своей профессиональной деятельности.	Владеет навыками демонстрации специальных знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклады на задания практических занятий	20	СК-1	2з
2	Рецензия на научную статью	20	СК-1	2з
3	Научная статья	20	СК-1	2з
4	Доклады на задания практических занятий	20	СК-1	2л
5	Рецензия на научную статью	20	СК-1	2л
6	Научная статья	20	СК-1	2л
7	Аттестация с оценкой	40	СК-1	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклады на задания практических занятий
2. Рецензия на научную статью
3. Научная статья
4. Аттестация с оценкой