

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Предпринимательство в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время»;
- основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет";
- основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопримечательности;
- лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы;
- лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями письменного общения по теме "В отеле", разновидности гостиниц и предоставляемые ими услуги;
- социокультурную специфику, историю и традиции страны изучаемого языка;
- специфику исследования сфер профессиональной деятельности;
- понятия «образовательный маршрут», «профессиональная карьера»;
- навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата;
- специфику исследования сфер профессиональной деятельности;
- терминологический аппарат методологии науки;
- основные модели научного познания;
- основные методы научного познания;
- основные модели научного объяснения;
- основные методологические проблемы современной науки;
- ☐ Основные понятия теории налогообложения ☐ ☐
- порядок взимания налогов;
- налоговый кодекс Российской Федерации;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- □ методологию организации и осуществления научных исследований;
- □ методологию организации и осуществлению научных исследований;
- о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

уметь

- составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга;
- составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете;
- составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях;
- составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии;
- композиционно правильно строить сообщение в письменной форме по теме «В отеле» (письмо-запрос, формуляр);
- композиционно правильно написать эссе по теме “Особенности национальной культуры в межкультурном общении”;
- пользоваться методами новыми исследования;
- проектировать образовательные маршруты;
- способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности;
- оценивать различные подходы к моделям научного познания;
- применять методологию различных подходов к научному исследованию;
- пользоваться нормативными документами и инструкциями, регулирующими механизм и порядок налогообложения □;
- организовывать работу исследовательского коллектива;
- формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- □ выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области предпринимательства;
- на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;

владеть

- навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете;
- навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта;
- навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания;
- навыками перевода и реферирования текстов в рамках социо-культурной сферы общения;
- навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов, навыками построения логически завершенных и аргументированных суждений;
- навыками применения эмпирических и теоретических методов научного исследования;
- навыками научного исследования;
- навыками расчета федеральных, региональных, местных налогов и налогов, относящихся к специальным режимам налогообложения;
- решением задач собственного профессионального и личностного роста;
- навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной;
- □ навыками разработки комплексных программ научных исследований систем и процессов управления;
- □ навыками выбора методов и разработки инструментария научных исследований;

- □ навыками анализа, оценки, интерпретации полученных результатов научных исследований и обоснование выводов;
- □ навыками подготовки и презентации отчетов по результатам научных исследований;
- проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деловой иностранный язык	знать: – основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время» – основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет" – основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопримечательности – лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы – лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями письменного общения по теме "В отеле", разновидности гостиниц и предоставляемые ими услуги – социокультурную специфику, историю и традиции страны изучаемого языка уметь: – составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга – составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете – составить развернутое	лабораторные работы

		высказывание об истории города, его достопримечательностях – составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии – композиционно правильно строить сообщение в письменной форме по теме «В отеле» (письмо-запрос, формуляр) – композиционно правильно написать эссе по теме “Особенности национальной культуры в межкультурном общении” владеть: – навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка – навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете – навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта – навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания – навыками перевода и реферирования текстов в рамках социо-культурной сферы общения – навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов, навыками построения логически завершенных и аргументированных суждений	
2	Инновационные процессы в образовании 1	знать: – специфику исследования сфер профессиональной деятельности – понятия «образовательный маршрут», «профессиональная карьера» – навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата уметь: – пользоваться методами новыми исследования – проектировать образовательные маршруты – способами и основными	лекции, практические занятия

		инновационными формами осуществления образовательной деятельности владеть: —	
3	Инновационные процессы в образовании 2	знать: — специфику исследования сфер профессиональной деятельности — понятия «образовательный маршрут», «профессиональная карьера» — навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата уметь: — пользоваться методами новыми исследования — проектировать образовательные маршруты — способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности владеть: —	лекции, практические занятия
4	Методология и методы научного исследования	знать: — терминологический аппарат методологии науки — основные модели научного познания — основные методы научного познания — основные модели научного объяснения — основные методологические проблемы современной науки уметь: — оценивать различные подходы к моделям научного познания — применять методологию различных подходов к научному исследованию владеть: — навыками применения эмпирических и теоретических методов научного исследования — навыками научного исследования	лекции, практические занятия
5	Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	знать: — □ Основные понятия теории налогообложения □ □ — порядок взимания налогов — налоговый кодекс Российской Федерации	лекции, практические занятия, экзамен

		уметь: – пользоваться нормативными документами и инструкциями, регулирующими механизм и порядок налогообложения владеть: – навыками расчета федеральных, региональных, местных налогов и налогов, относящихся к специальным режимам налогообложения	
6	Научно-исследовательская практика	знать: – современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий уметь: – организовывать работу исследовательского коллектива владеть: – решением задач собственного профессионального и личностного роста	
7	Научно-исследовательская работа	знать: – современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий уметь: – организовывать работу исследовательского коллектива владеть: – решением задач собственного профессионального и личностного роста	
8	Организационно-управленческая практика	знать: – необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования уметь: – формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы владеть: – навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной	

9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	знать: – ☐ методологию организации и осуществления научных исследований – ☐ методологию организации и осуществлению научных исследований уметь: – ☐ выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области предпринимательства владеть: – ☐ навыками разработки комплексных программ научных исследований систем и процессов управления – ☐ навыками выбора методов и разработки инструментария научных исследований – ☐ навыками анализа, оценки, интерпретации полученных результатов научных исследований и обоснование выводов – ☐ навыками подготовки и презентации отчетов по результатам научных исследований	
10	Преддипломная практика	знать: – о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий уметь: – на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки владеть: – проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деловой иностранный язык	+	+								
2	Инновационные процессы в образовании 1	+									
3	Инновационные процессы в образовании 2		+								
4	Методология и методы научного исследования	+									
5	Налоговое регулирование предпринимательской деятельности			+							
6	Научно-исследовательская практика			+							
7	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
8	Организационно-управленческая практика			+							
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								
10	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деловой иностранный язык	Проект. Ролевая игра. Эссе. Тест. Зачет. Аттестация с оценкой.
2	Инновационные процессы в образовании 1	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Зачет.
3	Инновационные процессы в образовании 2	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
4	Методология и методы научного исследования	Доклад. Разработка программы научного исследования. Проведение научного исследования. Аттестация с оценкой.
5	Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	Отчет по заданиям на практических занятиях. Реферат. Конспект лекций. Экзамен.
6	Научно-исследовательская практика	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
7	Научно-исследовательская работа	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
8	Организационно-управленческая практика	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ

	профессиональной деятельности (Педагогическая)	собранного материала. Отчет.
10	Преддипломная практика	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.