

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Предпринимательство в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику исследования сфер профессиональной деятельности;
- понятия «образовательный маршрут», «профессиональная карьера»;
- навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата;
- специфику исследования сфер профессиональной деятельности;
- современные парадигмы предметной области науки;
- современные ориентиры развития научных исследований;
- перспективные научные исследования в России и за рубежом;
- современные парадигмы предметной области образования;
- современные ориентиры развития образования;
- перспективные образовательные технологии в России и за рубежом;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- ☐ методологию организации и осуществления научных исследований;
- ☐ методологию организации и осуществлению научных исследований;
- о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

уметь

- пользоваться методами новыми исследования;
- проектировать образовательные маршруты;
- способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности;
- анализировать тенденции современной науки;
- определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу;
- анализировать тенденции современного образования;

- определять перспективные направления научных исследований в образовании;
- адаптировать современные достижения образования к своей научной деятельности;
- организовывать работу исследовательского коллектива;
- формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- ☐ выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области предпринимательства;
- на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;

владеть

- навыками совершенствования своего научного потенциала;
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении научными исследованиями, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- навыками совершенствования своего образовательного потенциала;
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образованием, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- решением задач собственного профессионального и личностного роста;
- навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной;
- ☐ навыками разработки комплексных программ научных исследований систем и процессов управления;
- ☐ навыками выбора методов и разработки инструментария научных исследований;
- ☐ навыками анализа, оценки, интерпретации полученных результатов научных исследований и обоснование выводов;
- ☐ навыками подготовки и презентации отчетов по результатам научных исследований;
- проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах.

	одному или нескольким существенным признакам)	Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	знать: – специфику исследования сфер профессиональной деятельности – понятия «образовательный маршрут», «профессиональная карьера» – навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата уметь: – пользоваться методами новыми исследования – проектировать образовательные маршруты – способами и основными инновационными формами осуществления образовательной	лекции, практические занятия

		деятельности владеть: —	
2	Инновационные процессы в образовании 2	знать: — специфику исследования сфер профессиональной деятельности — понятия «образовательный маршрут», «профессиональная карьера» — навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата уметь: — пользоваться методами новыми исследования — проектировать образовательные маршруты — способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности владеть: —	лекции, практические занятия
3	Современные проблемы науки	знать: — современные парадигмы предметной области науки — современные ориентиры развития научных исследований — перспективные научные исследования в России и за рубежом уметь: — анализировать тенденции современной науки — определять перспективные направления научных исследований — адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу владеть: — навыками совершенствования своего научного потенциала — готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении научными исследованиями, опираясь на отечественный и зарубежный опыт	лекции, практические занятия
4	Современные проблемы образования	знать: — современные парадигмы предметной области образования	лекции, практические занятия

		– современные ориентиры развития образования – перспективные образовательные технологии в России и за рубежом - уметь: – анализировать тенденции современного образования – определять перспективные направления научных исследований в образовании – адаптировать современные достижения образования к своей научной деятельности - владеть: – навыками совершенствования своего образовательного потенциала – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образованием, опираясь на отечественный и зарубежный опыт	
5	Научно-исследовательская практика	знать: – современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий уметь: – организовывать работу исследовательского коллектива владеть: – решением задач собственного профессионального и личностного роста	
6	Научно-исследовательская работа	знать: – современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий уметь: – организовывать работу исследовательского коллектива владеть: – решением задач собственного профессионального и личностного роста	
7	Организационно-управленческая практика	знать: – необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования уметь: – формулировать цели и задачи	

		исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы владеть: – навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной	
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	знать: – ☐ методологию организации и осуществления научных исследований – ☐ методологию организации и осуществлению научных исследований уметь: – ☐ выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области предпринимательства владеть: – ☐ навыками разработки комплексных программ научных исследований систем и процессов управления – ☐ навыками выбора методов и разработки инструментария научных исследований – ☐ навыками анализа, оценки, интерпретации полученных результатов научных исследований и обоснование выводов – ☐ навыками подготовки и презентации отчетов по результатам научных исследований	
9	Преддипломная практика	знать: – о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий уметь: – на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной	

		организации по профилю направления подготовки владеть: – проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Инновационные процессы в образовании 2		+								
3	Современные проблемы науки	+									
4	Современные проблемы образования		+								
5	Научно-исследовательская практика			+							
6	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
7	Организационно-управленческая практика			+							
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								
9	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Зачет.
2	Инновационные процессы в образовании 2	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
3	Современные проблемы науки	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Зачет.
4	Современные проблемы образования	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
5	Научно-исследовательская практика	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.

6	Научно-исследовательская работа	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
7	Организационно-управленческая практика	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
9	Преддипломная практика	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.