Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Предпринимательство в образовании»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– специфику исследования сфер профессиональной деятельности;
– понятия «образовательный маршрут», «профессиональная карьера»;
– навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата;
– специфику ис-следования сфер профессиональной деятельности;
– современные парадигмы предметной области науки;
– современные ориентиры развития научных исследований;
– перспективные научные исследования в Росси и за рубежом;
– современные парадигмы предметной области образования;
– современные ориентиры развития образования;
– перспективные образовательные технологии в России и за рубежом;
– внутренние и внешние источники финансирования предпринимательства в образовании;
– способы увеличения капитала;
– современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;

уметь
– пользоваться методами новыми исследования;
– проектировать образовательные маршруты;
– способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности;
– анализировать тенденции современной науки;
– определять перспективные направления научных исследований;
– адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу;
– анализировать тенденции современного образования;
– определять перспективные направления научных исследований в образовании;
– адаптировать современные достижения образования к своей научной деятельности;

– определять структуру капитала;
– организовывать работу исследовательского коллектива;

владеть
– навыками совершенствования своего научного потенциала;
– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении научными исследованиями, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
– навыками совершенствования своего образовательного потенциала;
– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образованием, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
– методами финансового обеспечения предпринимательской деятельности;
– механизмами управления финансовым обеспечением предпринимательства в образовательной сфере;
– решением задач собственного профессионального и личностного роста.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям

		интеллектуального и общекультурного саморазвития.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	знать: – специфику исследования сфер профессиональной деятельности – понятия «образовательный маршрут», «профессиональная карьера» – навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата уметь: – пользоваться методами новыми исследования – проектировать образовательные маршруты – способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности владеть: –	лекции, практические занятия
2	Инновационные процессы в образовании 2	знать: – специфику ис-следования сфер профессиональной деятельности – понятия «образовательный маршрут», «профессиональная карьера»	лекции, практические занятия

		– навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата уметь: – пользоваться методами новыми исследования – проектировать образовательные маршруты – способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности владеть: –	
3	Современные проблемы науки	знать: – современные парадигмы предметной области науки – современные ориентиры развития научных исследований – перспективные научные исследования в Росси и за рубежом уметь: – анализировать тенденции современной науки – определять перспективные направления научных исследований – адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу владеть: – навыками совершенствования своего научного потенциала – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении научными исследованиями, опираясь на отечественный и зарубежный опыт	лекции, практические занятия
4	Современные проблемы образования	знать: – современные парадигмы предметной области образования – современные ориентиры развития образования – перспективные образовательные технологии в России и за рубежом уметь: – анализировать тенденции современного образования – определять перспективные	лекции, практические занятия

		направления научных исследований в образовании – адаптировать современные достижения образования к своей научной деятельности владеть: – навыками совершенствования своего образовательного потенциала – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образованием, опираясь на отечественный и зарубежный опыт	
5	Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере	знать: – внутренние и внешние источники финансирования предпринимательства в образовании – способы увеличения капитала уметь: – определять структуру капитала владеть: – методами финансового обеспечения предпринимательской деятельности – механизмами управления финансовым обеспечением предпринимательства в образовательной сфере	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
6	Научно-исследовательская практика	знать: – современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий уметь: – организовывать работу исследовательского коллектива владеть: – решением задач собственного профессионального и личностного роста	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Инновационные процессы в		+								

	образовании 2										
3	Современные проблемы науки	+									
4	Современные проблемы образования		+								
5	Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере			+	+						
6	Научно-исследовательская практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Зачет.
2	Инновационные процессы в образовании 2	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
3	Современные проблемы науки	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Зачет.
4	Современные проблемы образования	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
5	Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере	Отчет по заданиям практических занятий и лабораторных работ. Реферат. Выполнение докладов на практических занятиях. Зачет. Выполнение проекта. Экзамен.
6	Научно-исследовательская практика	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.