Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Предпринимательство в образовании»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время»;
– основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет";
– основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопричательности;
– лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы;
– лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями письменного общения по теме "В отеле", разновидности гостиниц и предоставляемые ими услуги;
– социокультурную специфику, историю и традиции страны изучаемого языка;
– терминологичнеский аппарат методологии науки;
– основные модели научного познания;
– основные методы научного познания;
– основные модели научного объяснения;
– основные методологические проблемы современной науки;
– законодательство, регулирующее деятельность субъектов предпринимательской деятельности;
– основные понятия и теоретические положения предпринимательского права;
– порядок регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя;
– современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;
– о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

уметь
– составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга;
– составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете;
– составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях;
– составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии;
– композиционно правильно строить сообщение в письменной форме по теме «В отеле» (письмо-запрос, формуляр);
– композиционно правильно написать эссе по теме “Особенности национальной культуры в межкультурном общении”;
– оценивать различные подходы к моделям научного познания;
– применять методологию различных подходов к научному исследованию;
– ориентироваться в практике применения норм предпринимательского права;
– разбираться в типах субъектов и видах предпринимательской деятельности;
– применять на практике теоретические знания о порядке защиты имущественных интересов субъектов предпринимательства в хозяйственных сделках, в отношениях с надзорными и контролирующими органами, а также в судебных инстанциях;
– организовывать работу исследовательского коллектива;
– на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;

владеть
– навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
– навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете;
– навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта;
– навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания;
– навыками перевода и реферирования текстов в рамках социо-культурной сферы общения;
– навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов, навыками построения логически завершенных и аргументированных суждений;
– навыками применения эмпирических и теоретических методов научного исследования;
– навыками научного исследования;
– основами взаимосвязи предпринимательского права с другими отраслями права;
– навыками составления деловых бумаг (договоров, исков, заявлений, писем, претензий);
– конституционные основы предпринимательского права. Законодательное регулирование предпринимательской деятельности;
– решением задач собственного профессионального и личностного роста;
– проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем	Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деловой иностранный язык	знать: – основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время» – основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет" – основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопричательности – лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы – лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями письменного общения по теме "В отеле", разновидности гостиниц и предоставляемые ими услуги – социокультурную специфику, историю и традиции страны изучаемого языка уметь: – составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга – составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете – составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях	лабораторные работы

		– составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии – композиционно правильно строить сообщение в письменной форме по теме «В отеле» (письмо-запрос, формуляр) – композиционно правильно написать эссе по теме “Особенности национальной культуры в межкультурном общении” владеть: – навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка – навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете – навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта – навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания – навыками перевода и реферирования текстов в рамках социо-культурной сферы общения – навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов, навыками построения логически завершенных и аргументированных суждений	
2	Методология и методы научного исследования	знать: – терминологичнеский аппарат методологии науки – основные модели научного познания – основные методы научного познания – основные модели научного объяснения – основные методологические проблемы современной науки уметь: – оценивать различные подходы к моделям научного познания – применять методологию различных подходов к научному исследованию	лекции, практические занятия

		владеть: – навыками применения эмпирических и теоретических методов научного исследования – навыками научного исследования	
3	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании	знать: – законодательство, регулирующее деятельность субъектов предпринимательской деятельности – основные понятия и теоретические положения предпринимательского права – порядок регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя уметь: – ориентироваться в практике применения норм предпринимательского права – разбираться в типах субъектов и видах предпринимательской деятельности – применять на практике теоретические знания о порядке защиты имущественных интересов субъектов предпринимательства в хозяйственных сделках, в отношениях с надзорными и контролирующими органами, а также в судебных инстанциях владеть: – основами взаимосвязи предпринимательского права с другими отраслями права – навыками составления деловых бумаг (договоров, исков, заявлений, писем, претензий) – конституционные основы предпринимательского права. Законодательное регулирование предпринимательской деятельности	практические занятия, экзамен
4	Научно-исследовательская практика	знать: – современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий уметь: – организовывать работу исследовательского коллектива владеть:	

		– решением задач собственного профессионального и личностного роста	
5	Научно-исследовательская работа	знать: – современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий уметь: – организовывать работу исследовательского коллектива владеть: – решением задач собственного профессионального и личностного роста	
6	Преддипломная практика	знать: – о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий уметь: – на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки владеть: – проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деловой иностранный язык	+	+								
2	Методология и методы научного исследования	+									
3	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании	+									
4	Научно-исследовательская практика			+							
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
6	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деловой иностранный язык	Проект. Ролевая игра. Эссе. Тест. Зачет. Аттестация с оценкой.
2	Методология и методы научного исследования	Доклад. Разработка программы научного исследования. Проведение научного исследования. Аттестация с оценкой.
3	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Экзамен.
4	Научно-исследовательская практика	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
5	Научно-исследовательская работа	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
6	Преддипломная практика	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.