Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Предпринимательство в образовании»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– терминологичнеский аппарат методологии науки;
– основные модели научного познания;
– основные методы научного познания;
– основные модели научного объяснения;
– основные методологические проблемы современной науки;
– законодательство, регулирующее деятельность субъектов предпринимательской деятельности;
– основные понятия и теоретические положения предпринимательского права;
– порядок регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя;
– современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;
– о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

уметь
– оценивать различные подходы к моделям научного познания;
– применять методологию различных подходов к научному исследованию;
– ориентироваться в практике применения норм предпринимательского права;
– разбираться в типах субъектов и видах предпринимательской деятельности;
– применять на практике теоретические знания о порядке защиты имущественных интересов субъектов предпринимательства в хозяйственных сделках, в отношениях с надзорными и контролирующими органами, а также в судебных инстанциях;
– организовывать работу исследовательского коллектива;
– на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в

образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;

владеть
– навыками применения эмпирических и теоретических методов научного исследования;
– навыками научного исследования;
– основами взаимосвязи предпринимательского права с другими отраслями права;
– навыками составления деловых бумаг (договоров, исков, заявлений, писем, претензий);
– конституционные основы предпринимательского права. Законодательное регулирование предпринимательской деятельности;
– решением задач собственного профессионального и личностного роста;
– проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна…); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны

		исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – терминологичнеский аппарат методологии науки – основные модели научного познания – основные методы научного познания – основные модели научного объяснения – основные методологические проблемы современной науки уметь: – оценивать различные подходы к моделям научного познания – применять методологию различных подходов к научному исследованию владеть:	лекции, практические занятия

		– навыками применения эмпирических и теоретических методов научного исследования – навыками научного исследования	
2	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании	знать: – законодательство, регулирующее деятельность субъектов предпринимательской деятельности – основные понятия и теоретические положения предпринимательского права – порядок регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя уметь: – ориентироваться в практике применения норм предпринимательского права – разбираться в типах субъектов и видах предпринимательской деятельности – применять на практике теоретические знания о порядке защиты имущественных интересов субъектов предпринимательства в хозяйственных сделках, в отношениях с надзорными и контролирующими органами, а также в судебных инстанциях владеть: – основами взаимосвязи предпринимательского права с другими отраслями права – навыками составления деловых бумаг (договоров, исков, заявлений, писем, претензий) – конституционные основы предпринимательского права. Законодательное регулирование предпринимательской деятельности	практические занятия, экзамен
3	Научно-исследовательская практика	знать: – современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий уметь: – организовывать работу исследовательского коллектива владеть: – решением задач собственного	

		профессионального и личностного роста	
4	Научно-исследовательская работа	знать: – современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий уметь: – организовывать работу исследовательского коллектива владеть: – решением задач собственного профессионального и личностного роста	
5	Преддипломная практика	знать: – о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий уметь: – на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки владеть: – проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании	+									
3	Научно-исследовательская практика			+							
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
5	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Доклад. Разработка программы научного исследования. Проведение научного исследования. Аттестация с оценкой.
2	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Экзамен.
3	Научно-исследовательская практика	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
4	Научно-исследовательская работа	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
5	Преддипломная практика	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.