# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Предпринимательство в образовании»

## 1. Паспорт компетенции
### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|---|---|
| **ОПК-3** | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

***знать***
– специфику исследования сфер профессиональной деятельности;
– понятия «образовательный маршрут», «профессиональная карьера»;
– навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата;
– специфику ис-следования сфер профессиональной деятельности;
– современные концепции управления исследованиями в образовании;
– принципы диагностирования потребностей организации в исследованиях;
– способы реализации программ исследований в образовательной организации;
– задачи, формы и авиды консалтинговых услуг;
– виды консалтинговых услуг в образовании и их специфику;

***уметь***
– пользоваться методами новыми исследования;
– проектировать образовательные маршруты;
– способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности;
– применять управленческие технологии организационных исследований;
– использовать инструменты проведения организационных исследований;
– разрабатывать проект исследований;
– диффиринцировать виды консалтинговых услуг;

***владеть***
– навыками описания ситуации, приведшей к необходимости исследований;
– навыками планирования реализации проекта исследования;
– навыками мониторинга реализации проекта исследований;
– терминологическим аппаратом консалтинговой деятельности;
– навыками разработки консалтинговых программ для различных уровней и субъктов образовательной среды.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|---|---|---|
| 1 | ***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия. |
| 2 | ***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной |

| | | |
|---|---|---|
| | | организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия. |
| 3 | ***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему |

| | | |
|---|---|---|
| | | координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса. |

**2. Программа формирования компетенции**
**2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|---|---|---|---|
| 1 | Инновационные процессы в образовании 1 | знать:<br>– специфику исследования сфер профессиональной деятельности<br>– понятия «образовательный маршрут», «профессиональная карьера»<br>– навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата<br>уметь:<br>– пользоваться методами новыми исследования<br>– проектировать образовательные маршруты<br>– способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности<br>владеть:<br>– | лекции, практические занятия |
| 2 | Инновационные процессы в образовании 2 | знать:<br>– специфику ис-следования сфер профессиональной деятельности<br>– понятия «образовательный маршрут», «профессиональная карьера»<br>– навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата<br>уметь:<br>– пользоваться методами новыми исследования<br>– проектировать образовательные маршруты<br>– способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности<br>владеть:<br>– | лекции, практические занятия |
| 3 | Актуальные проблемы | знать: | лекции, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исследований в образовании (бизнес-образовании) | – современные концепции управления исследованиями в образовании<br>– принципы диагностирования потребностей организации в исследованиях<br>– способы реализации программ исследований в образовательной организации<br>уметь:<br>– применять управленческие технологии организационных исследований<br>– использовать инструменты проведения организационных исследований<br>– разрабатывать проект исследований<br>владеть:<br>– навыками описания ситуации, приведшей к необходимости исследований<br>– навыками планирования реализации проекта исследования<br>– навыками мониторинга реализации проекта исследований | практические занятия |
| 4 | Консалтинг предпринимательства в образовательной среде | знать:<br>– задачи, формы и авиды консалтинговых услуг<br>– виды консалтинговых услуг в образовании и их специфику<br>уметь:<br>– диффиринцировать виды консалтинговых услуг<br>владеть:<br>– терминологическим аппаратом консалтинговой деятельности<br>– навыками разработки консалтинговых программ для различных уровней и субъктов образовательной среды | практические занятия, экзамен |

**2.2. Календарный график формирования компетенции**

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Инновационные процессы в образовании 1 | + | | | | | | | | | |
| 2 | Инновационные процессы в | | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовании 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | Актуальные проблемы исследований в образовании (бизнес-образовании) | | | | + | | | | | | |
| 4 | Консалтинг предпринимательства в образовательной среде | | | + | | | | | | | |

**2.3. Матрица оценки сформированности компетенции**

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|---|---|---|
| 1 | Инновационные процессы в образовании 1 | Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Зачет. |
| 2 | Инновационные процессы в образовании 2 | Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой. |
| 3 | Актуальные проблемы исследований в образовании (бизнес-образовании) | Доклады на задания практических занятий. Рецензия на научную статью. Научная статья. Зачет. |
| 4 | Консалтинг предпринимательства в образовательной среде | Доклады на задания практических занятий. Рецензия на научную статью. Научная статья. Экзамен. |