Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Предпринимательство в образовании»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– специфику исследования сфер профессиональной деятельности;
– понятия «образовательный маршрут», «профессиональная карьера»;
– навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата;
– специфику ис-следования сфер профессиональной деятельности;
– современные концепции управления исследованиями в образовании;
– принципы диагностирования потребностей организации в исследованиях;
– способы реализации программ исследований в образовательной организации;
– теоретические основы ценообразования;
– нормативно – правовую базу по вопросам ценообразования на рынке образовательных услуг;
– современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;
– необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
– о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

уметь
– пользоваться методами новыми исследования;
– проектировать образовательные маршруты;
– способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности;
– применять управленческие технологии организационных исследований;
– использовать инструменты проведения организационных исследований;
– разрабатывать проект исследований;
– выбирать цели, методы и стратегии рыночного ценообразования в целях принятия эффективных управленческих решений;
– правильно определять структуру цены образовательной услуги;
– организовывать работу исследовательского коллектива;
– формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские

гипотезы;
– на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;

владеть
– навыками описания ситуации, приведшей к необходимости исследований;
– навыками планирования реализации проекта исследования;
– навыками мониторинга реализации проекта исследований;
– методикой определения различных видов цен;
– методикой определения цены на образовательные услуги;
– решением задач собственного профессионального и личностного роста;
– навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной;
– проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем	Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого

	существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	знать: – специфику исследования сфер профессиональной деятельности – понятия «образовательный маршрут», «профессиональная карьера» – навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата уметь: – пользоваться методами новыми исследования – проектировать образовательные маршруты – способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности владеть: –	лекции, практические занятия
2	Инновационные процессы в образовании 2	знать: – специфику ис-следования сфер профессиональной деятельности – понятия «образовательный маршрут», «профессиональная карьера» – навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата уметь: – пользоваться методами новыми исследования – проектировать	лекции, практические занятия

		образовательные маршруты – способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности владеть: –	
3	Актуальные проблемы исследований в образовании (бизнес-образовании)	знать: – современные концепции управления исследованиями в образовании – принципы диагностирования потребностей организации в исследованиях – способы реализации программ исследований в образовательной организации уметь: – применять управленческие технологии организационных исследований – использовать инструменты проведения организационных исследований – разрабатывать проект исследований владеть: – навыками описания ситуации, приведшей к необходимости исследований – навыками планирования реализации проекта исследования – навыками мониторинга реализации проекта исследований	лекции, практические занятия
4	Ценообразование на рынке образовательных услуг	знать: – теоретические основы ценообразования – нормативно – правовую базу по вопросам ценообразования на рынке образовательных услуг уметь: – выбирать цели, методы и стратегии рыночного ценообразования в целях принятия эффективных управленческих решений – правильно определять структуру цены образовательной услуги владеть: – методикой определения различных видов цен	лекции, практические занятия, экзамен

		– методикой определения цены на образовательные услуги	
5	Научно-исследовательская практика	знать: – современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий уметь: – организовывать работу исследовательского коллектива владеть: – решением задач собственного профессионального и личностного роста	
6	Научно-исследовательская работа	знать: – современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий уметь: – организовывать работу исследовательского коллектива владеть: – решением задач собственного профессионального и личностного роста	
7	Организационно-управленческая практика	знать: – необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования уметь: – формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы владеть: – навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной	
8	Преддипломная практика	знать: – о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий уметь: – на основе знания педагогических приемов	

		принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки владеть: – проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Инновационные процессы в образовании 2		+								
3	Актуальные проблемы исследований в образовании (бизнес-образовании)				+						
4	Ценообразование на рынке образовательных услуг			+							
5	Научно-исследовательская практика			+							
6	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
7	Организационно-управленческая практика			+							
8	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Зачет.
2	Инновационные процессы в образовании 2	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
3	Актуальные проблемы исследований в образовании (бизнес-образовании)	Доклады на задания практических занятий. Рецензия на научную статью. Научная статья. Зачет.
4	Ценообразование на рынке образовательных услуг	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией.

		Экзамен.
5	Научно-исследовательская практика	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
6	Научно-исследовательская работа	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
7	Организационно-управленческая практика	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
8	Преддипломная практика	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.