

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ 1

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний об источниках инновационных процессов в образовательной сфере и их оптимальном соотношении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 1» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы образования», «Актуальные проблемы исследований в образовании (бизнес-образовании)», «Консалтинг предпринимательства в образовательной среде», «Налоговое регулирование предпринимательской деятельности», «Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере», «Ценообразование на рынке образовательных услуг», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Организационно-управленческая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику исследования сфер профессиональной деятельности;
- понятия «образовательный маршрут», «профессиональная карьера»;
- навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата;

уметь

- пользоваться методами новыми исследования;
- проектировать образовательные маршруты;
- способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности;

владеть

—

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Инновационная направленность педагогической деятельности.

Общая характеристика инновационных процессов Обоснование педагогических инноваций

Качественное различие инновационного и традиционного обучения Инновационность как один из принципов педагогики

Критерии педагогических инноваций.

Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения Образовательные и обучающие технологии Технологизация предметного обучения

Инновационные педагогические технологии.

Предпосылки и условия возникновения электронных учебно-методических комплексов

Технология модульного обучения - основа построения электронного учебно-методического комплекса Разработка содержания учебных модулей Конструирование содержания

информационного модуля Конструирование содержания операционного модуля Принципы и

технология разработки мультимедийной автоматизированной обучающей системы

Принципы разработки мультимедийной автоматизированной обучающей системы

Технология разработки мультимедийной автоматизированной обучающей системы

6. Разработчик

Гапоненко Юлия Владимировна, доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».