

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представление у обучающихся о современных тенденциях развития образования и его основных проблемных вопросах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Мотивация и стимулирование предпринимательства в образовании», «Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере», «Ценообразование на рынке образовательных услуг», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Организационно-управленческая практика», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные парадигмы предметной области образования;
- современные ориентиры развития образования;
- перспективные образовательные технологии в России и за рубежом;

уметь

- анализировать тенденции современного образования;
- определять перспективные направления научных исследований в образовании;
- адаптировать современные достижения образования к своей научной деятельности;

владеть

- навыками совершенствования своего образовательного потенциала;
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образованием, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы современного образования.

Современные образовательные стандарты для высшей и средней школы. Их специфика, приоритеты, базовые принципы и подходы. Основные проблемы реализации концепции ФГОС. Современные требования к преподавателю высшей и средней школы.

Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Управление качеством образования как актуальная проблема в современных условиях. Международные системы оценки качества образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Перспективы и проблемы современного образования.

Новые концептуальные идеи и направления развития образования. Ценностные аспекты образования. Философские проблемы становления человека. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы образования.

Образовательные технологии в России и за рубежом.

Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций.

6. Разработчик

Гапоненко Юлия Владимировна, доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».