

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра технологии, туризма и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

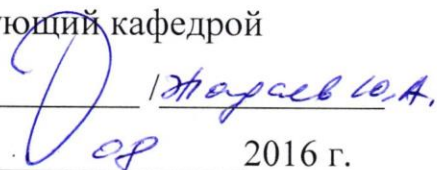
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История костюма и кроя»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Технология (технология обработки тканей и пищевых продуктов)»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«26» 09 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                            | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Этап профессионально-практической подготовки                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СК-1            | Методика обучения технологии и предпринимательству | Архитектоника объемных форм, Гидравлика, Графика, Детали машин, Дизайн и композиция костюма, Дизайн помещений и интерьер дома, Домашняя экономика, История костюма и кроя, История культуры питания, Конструирование и моделирование швейных изделий, Кулинарное декорирование, Кулинарное оборудование, Кулинарный практикум, Культура организации досуга, Культура поведения в семье, Маркетинг в малом бизнесе, Маркетинг образовательных услуг, Материаловедение швейного производства, Начертательная геометрия, Организация и технология предприятий бытового обслуживания, Основы гидродинамики, Основы | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>исследований в технологическом образовании, Основы кулинарного карвинга, Основы предпринимательской деятельности, Основы термодинамики, Основы физиологии и гигиены питания, Перспективные материалы и технологии, Перспективные методы обучения технологии, Предпринимательская деятельность в учреждениях образования, Проектирование и разработка продукции общественного питания, Рисунок и художественная композиция, Рукоделие, Современные технологии в дизайне костюма, Современные технологии обучения, Специальное рисование, Стандартизация, метрология и технические измерения, Теоретическая механика, Теория машин и механизмов, сопротивление материалов, Теплотехника, Технология легкой одежды, Технология мучных кондитерских изделий, Технология обработки швейных изделий, Технология приготовления пищи, Технология швейного производства, Товароведение с основами микробиологии, Художественная обработка материалов, Швейное оборудование,</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                       |  |
|--|--|---------------------------------------|--|
|  |  | Швейный практикум,<br>Эстетика образа |  |
|--|--|---------------------------------------|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                             | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Возникновение одежды, первобытный костюм       | СК-1                    | знать:<br>– основные функции одежды;<br>– основные факторы, влияющие на исторические преобразования моды, формообразование костюма;                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Костюм древнего мира                           | СК-1                    | знать:<br>– основные виды и формы костюма стран древнего мира;                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Костюм европейского средневековья              | СК-1                    | уметь:<br>– определять особенности кроя костюма эпохи средневековья и Возрождения;                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Костюм XV- XVI вв.                             | СК-1                    | уметь:<br>– определять основные виды и формы костюма XV- XVI вв.;                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | Костюм XVII- XVIII вв.                         | СК-1                    | знать:<br>– особенности костюма XVII- XVIII вв.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | Ккостюм XIX- XX вв.                            | СК-1                    | знать:<br>– историю костюма XIX- XX вв.;<br>владеть:<br>– научной терминологией;                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7 | Возникновение и развитие национальных костюмов | СК-1                    | знать:<br>– характерные особенности присущие русскому национальному костюму;<br>– эстетику форм и конструкции костюма различных исторических эпох;<br>уметь:<br>– ориентироваться в многообразии художественных и стилистических систем костюма;<br>– анализировать композиционный строй и формообразование исторического, народного и современного костюма; |

|  |  |  |                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|
|  |  |  | владеть:<br>– навыками анализа национальных костюмов; |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                            | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СК-1            | Студент имеет теоретические представления об основных понятиях в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения теоретических и практических задач, реализации типовых технологических и методических решений в профессиональной сфере. | Студент обладает системными знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать основные теоретические и практические задачи, осуществлять реализацию технологических и методических решений в профессиональной сфере. | Студент владеет глубокими знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать теоретические и практические задачи в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять технологические и методические решения в профессиональной сфере. |

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Реферат            | 30    | СК-1                    | 1у      |
| 2 | Тестирование       | 30    | СК-1                    | 1у      |
| 3 | Реферат            | 30    | СК-1                    | 1з      |
| 4 | Тестирование       | 30    | СК-1                    | 1з      |
| 5 | Зачет              | 40    | СК-1                    | 1л      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тестирование
3. Зачет