

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Технология (технология обработки тканей и пищевых продуктов)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-7</b>	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права;
- основные уровни и формы образования, а также основные положения международного образовательного права;
- основы правового регулирования в сфере образования;
- санитарно-гигиенические требования при обработке конструкционных материалов;
- требования к персоналу на допуск к обработке конструкционных материалов;
- ключевые понятия экономики образования;
- основные методы экономики образования;

#### **уметь**

- осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности;
- анализировать, толковать и применять образовательно-правовые нормы;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения;
- применять измерительные приборы для контроля параметров санитарно-гигиенических условий труда;
- безопасно обрабатывать конструкционные материалы;
- оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;

#### **владеть**

- навыками управления охраной труда в образовательной организации;
- навыками использования основ правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса;

- навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления юридических документов;
- технологией обработки конструкционных материалов;
- безопасными приёмами обработки конструкционных материалов;
- навыками работы с нормативными документами.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>– работать с законодательными и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>правовыми актами в области безопасности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками управления охраной труда в образовательной организации</li> <li>– навыками использования основ правовых знаний при формировании культуры безопасности</li> </ul>	
2	Образовательное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права</li> <li>– основные уровни и формы образования, а также основные положения международного образовательного права</li> <li>– основы правового регулирования в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, толковать и применять образовательно-правовые нормы</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса</li> <li>– навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления юридических документов</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
3	Охрана труда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-гигиенические требования при обработке конструктивных материалов</li> <li>– требования к персоналу на допуск к обработке конструктивных материалов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять измерительные приборы для контроля параметров санитарно-гигиенических условий труда</li> <li>– безопасно обрабатывать конструктивные материалы</li> </ul> <p>владеть:</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		– технологией обработки конструкционных материалов – безопасными приёмами обработки конструкционных материалов	
4	Экономика образования	знать: – ключевые понятия экономики образования – основные методы экономики образования уметь: – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования владеть: – навыками работы с нормативными документами	лекции, практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Образовательное право			+							
3	Охрана труда	+									
4	Экономика образования			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет. Контрольная работа.
2	Образовательное право	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Решение задач. Эссе. Зачет.
3	Охрана труда	Конспект лекций. Тест (1 и 2 рубежные срезы). Реферат или презентация. Зачет.
4	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.