Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Технология (технология обработки тканей и пищевых продуктов)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-12

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебноисследовательской деятельностью обучающихся;
- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психологопедагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя;

уметь

- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и



выбирать адекватные средства их достижения;

- относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя и классного руководителя; проводить уроки и внеклассные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; уметь планировать работу с кадрами школы, подготовить и провести методический совет (объединение), общешкольное родительское собрание, педагогический совет (по выбору); видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт;
- анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;

владеть

- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебноисследовательской деятельности;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности воспитательного процесса; методами анализа и определения уровня успешности педагогической деятельности учителя (уровень развития воспитательных и дидактических умений), опыта его воспитательной работы;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	Имеет теоретические представления о закономерностях
	уровень	руководства учебно-исследовательской деятельностью;
	(обязательный по	знает критерии и условия эффективности учебно-



	отношению ко всем	исследовательской деятельности. Определяет по образцу
	выпускникам к моменту	цели и способы организации учебно-исследовательской
	завершения ими обучения по	деятельности обучающихся; по образцу выбирает
	ΟΟΠ)	приемы руководства учебно-исследовательской
		деятельностью обучающихся. Может по четко заданному
		алгоритму решать профессиональные задачи
		организации учебно-исследовательской деятельности
		обучающихся и руководства ею.
2	Повышенный	Демонстрирует теоретические знания закономерностей,
	(продвинутый) уровень	факторов и условий продуктивного руководства учебно-
	(превосходит «пороговый	исследовательской деятельностью обучающихся;
	(базовый) уровень» по	анализирует причины неэффективного руководства
	одному или нескольким	учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	существенным признакам)	Самостоятельно определяет цели, способы организации
		и коррекции результатов управления учебно-
		исследовательской деятельностью обучающихся;
		самостоятельно выбирает адекватные способы
		руководства. Может самостоятельно решать
		профессиональные задачи организации продуктивной
		учебно-исследовательской деятельности обучающихся и
		руководства ею.
3	Высокий (превосходный)	Демонстрирует способность к научному анализу
	уровень	теоретико-методологических оснований
	(превосходит пороговый	закономерностей, факторов и условий продуктивной
	уровень по всем	организации учебно-исследовательской деятельности
	существенным признакам,	обучающихся и руководства ею; системно анализирует
	предполагает максимально	причины неэффективного управления учебно-
	возможную выраженность	исследовательской деятельностью обучающихся и
	компетенции)	способы их преодоления. Проектирует условия
	компетенции)	продуктивной организации учебно-исследовательской
		деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно
		определяя цели, способы и приемы, адекватные
		профессиональным задачам обучения, воспитания и
		развития учащихся. Способен выбрать наиболее
		оптимальный подход к решению профессиональных
		задач в области построения продуктивной организации
		учебно-исследовательской деятельности обучающихся и
		руководства ею.
		руководства сю.

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать:	лекции,
		– современные технологии	практические
		воспитания и обучения,	занятия,
		педагогической поддержки и	экзамен
		сопровождения	
		– принципы и логику	
		организации учебно-	



		T v	
		исследовательской деятельности	
		обучающихся	
		уметь:	
		– проектировать урочную и	
		внеурочную деятельность	
		учащихся с учётом их	
		возрастных, социальных и	
		индивидуальных особенностей	
		– отбирать формы и	
		проектировать логику учебно-	
		исследовательской деятельности	
		с учётом особенностей	
		обучающихся	
		владеть:	
		– способами анализа и	
		проектирования педагогических	
		ситуаций на основе	
		систематизированных	
		педагогических знаний	
		 основными способами 	
		взаимодействия с обучающимися	
		в процессе учебно-	
		исследовательской деятельности	
2	Психология	знать:	лекции,
		– систему категорий и понятий,	лабораторные
		описывающих проявления	работы,
		психики человека, деятельность	практические
		и особенности индивидуально-	занятия,
		психологической и	экзамен
		эмоционально-волевой сфер	
		личности	
		– основные принципы и методы	
		психологического исследования	
		– психологические подходы к	
		конструированию современных	
		моделей обучения	
		 психологическое содержание 	
		процесса воспитания и условия,	
		способствующие саморазвитию	
		человека	
		уметь:	
		– определять различия	
		житейского и научного	
		психологического знания	
		– осознавать границы	
		компетентности в использовании	
		методов психологического	
		исследования в педагогической	
		деятельности	
		– конструировать цели	
		образовательной работы с	
		участниками образовательного	
		процесса и выбирать адекватные	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
		средства их достижения	



основаниям и результату собственной активности в отпошении к участникам образовательного процесса владеть: - средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды - способами решения практических педагогических задач на основе паучного психологического знания 3 Исследовательская практика 3 нать: - содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: - соотпосить содержание исследовательской деятельностью обучающихся уметь: - соотпосить содержание исследовательской гипотезы и диаптостических средств по се проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования - анализировать внеклассное мероприятие владеть: - способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования анализировать внеклассное мероприятие владеть: - способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования внагизировать внеклассное мероприятие владеть: - способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования внеклассное мероприятие владеть: - способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования профессиональной деятельности в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:				
собственной активности в отпошении к участникам образовательного процесса владеть: — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических задач на основе паучного пенхологического знания знать: — соодержание исследовательских задач в области образования; способы руководетва учебно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: — соотносить содержание исследовательской уметь: — соотносить содержание исследовательской пилотезы и диагностических образования; способы руководетва учебно-исследовательской и пилотезы и диагностических образования и саморазвития в исследовательской деятельности в области образования — анализировать внеклассное мероприятие — владеть: — способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования знать: — способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования знать: — способами знагиза собственной активности при решении исследовательских задач в области образования знать: — способами знагиза и видах общеобразовательных учреждения; теоретические основы проведения психологопедагогического исследования; содержание, формы и методы висклассного руководителя уметь:			– относится осознанно к	
отношении к участникам образовательного процесса владать:				
образовательного процесса виадсть:				
владсть:				
конструирования развивающего потепциала образовательной среды — способами решения практических педаготических задач на основе научного психологического знания 3 Исследовательская практика 3 Исследовательская практика 3 нать: — содержание неследовательских задач в области образования; способы руководства учебно- исследовательской деятельность обучающихся умсть: — соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических ередетв по се проверке; ставить задачи саморазыния в исследовательской деятельности в области образования — апализировать внекласеное мероприятие владсть: — способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования ипализировать внекласеное мероприятие владсть: — способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования ипализировать внекласеное мероприятие владсть: — спостему учебно- воспитательной работы школы — структуру и солержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психолого- педаготического исследования; содержание, формы и методы внекласеной и внеурочной работы класеного руководителя уметь:				
потещиала образовательной среды			– средствами анализа и	
среды			конструирования развивающего	
Практика по получению профессиональных умений профессиональных умений попота профессиональной деятельности Практика по получению профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности прававния профессиональной деятельности прававния профессиональной деятельности прававния профессиональной деятельности профессиональности професси			потенциала образовательной	
Практических педагогических задач на основе паучного психологического знания знать: — содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: — соотносить содержание исследовательской плотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования — анализировать внеклассное мероприятие владеть: — способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности — структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательнах учреждениях; теоретические основы проведения психологопедаготического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:			среды	
Задач на основе научного психологического знания Зиать:			– способами решения	
Психологического знания знать:			практических педагогических	
Исследовательская практика Знать:			задач на основе научного	
			психологического знания	
	3	Исследовательская практика	знать:	
задач в области образования; способы руководства учебно- исследовательской деятельностью обучающихся уметь: — соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования — анализировать внеклассное мероприятие владеть: — способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Практика по получению воспитательной работы школы — структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психологопедаготического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:		•	 содержание исследовательских 	
способы руководства учебно- исследовательской деятельностью обучающихся уметь: — соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования — анализировать внеклассное мероприятие владеть: — способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 3 нать: — способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 3 нать: — систему учебно- воспитательной работы школы — структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психолого- педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:				
исследовательской деятельностью обучающихся уметь: — соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования — анализировать внеклассное мероприятие владеть: — способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования знать: — систему учебно-профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности вопитательной работы школы — структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:			<u> </u>	
деятельностью обучающихся уметь: - соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования - анализировать внеклассное мероприятие владеть: - способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психологопедагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:				
уметь:				
исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования — анализировать внеклассное мероприятие владеть: — способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 3 нать: — систему учебновоспитательной работы школы — структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психологопедагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:				
Диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования — анализировать внеклассное мероприятие владеть: — способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 3 нать: — систему учебновоспитательной работы школы — структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психологопедагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:			<u> </u>	
проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования — анализировать внеклассное мероприятие владеть: — способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 3нать: — систему учебновосиональных умений и опыта профессиональной деятельности профессиональной деятельности 3нать: — систему учебновоспитательной работы школы — структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психологопедагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:				
саморазвития в исследовательской деятельности в области образования — анализировать внеклассное мероприятие владеть: — способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 3нать: — систему учебновоспитательной деятельности 3нать: — систему учебновоспитательной работы школы — структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психологопедагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:			-	
исследовательской деятельности в области образования — анализировать внеклассное мероприятие владеть: — способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 3нать: — систему учебно- воспитательной работы школы — структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психолого- педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:				
в области образования — анализировать внеклассное мероприятие владеть: — способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 3 нать: — систему учебно- воспитательной работы школы — структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психолого- педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:			_	
— анализировать внеклассное мероприятие владеть: — способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 3 нать: — систему учебновоспитательной работы школы — структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психологопедагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:				
мероприятие владеть: — способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности — систему учебновоспитательной работы школы—структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психологопедагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:			-	
владеть:			-	
активности при решении исследовательских задач в области образования Знать: — систему учебно- воспитательной работы школы — структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психолого- педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:				
исследовательских задач в области образования 4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности профессиональной деятельности преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психологопедагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:				
Фоласти образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Практика по получению Внать: — систему учебно- воспитательной работы школы — структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психолого- педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:				
4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности воспитательной работы школы — структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психологопедагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:				
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности — систему учебновоспитательной работы школы — структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психологопедагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:	1	Променения	<u> </u>	
профессиональной деятельности воспитательной работы школы структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психолого- педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:	4			
- структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психологопедагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:				
преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психологопедагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:		профессиональной деятельности	<u>-</u>	
различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психологопедагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:				
общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:			-	
учреждениях; теоретические основы проведения психолого- педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:				
основы проведения психолого- педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:				
педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:			*	
содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:			-	
внеклассной и внеурочной работы классного руководителя уметь:				
работы классного руководителя уметь:				
уметь:				
— взаимолействовать со всеми			-	
			– взаимодействовать со всеми	
участниками образовательного			1 * 1	
процесса (учащимися, учителями				
и родителями) на основаниях			- /	
толерантности, диалога и			толерантности, диалога и	



сотрудничества - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя и классного руководителя; проводить уроки и внеклассные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; уметь планировать работу с кадрами школы, подготовить и провести методический совет (объединение), общешкольное родительское собрание, педагогический совет (по выбору); видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты – анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт – анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы владеть: - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях - навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности



воспитательного процесса;	
методами анализа и определения	
уровня успешности	
педагогической деятельности	
учителя (уровень развития	
воспитательных и дидактических	
умений), опыта его	
воспитательной работы	
– умением анализировать	
собственную педагогическую	
деятельность	
– прочным сознанием	
социальной значимости будущей	
профессии и устойчивой	
мотивацией к выполнению	
профессиональной деятельности;	
умением анализировать	
собственную педагогическую	
деятельность, профессиональной	
рефлексией	
Petronom	1

2.2. Календарный график формирования компетенции

Nº	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+						
2	Психология	+	+	+							
3	Исследовательская практика				+						
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тест. Аттестация с
		оценкой. Экзамен.
2	Психология	Опрос. Тест. Контрольная работа. Кейс-задача.
		Зачет. Экзамен.
3	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по
		результатам практики.
4	Практика по получению	Выполнение заданий практики. Подготовка и
	профессиональных умений и опыта	защита отчета.
	профессиональной деятельности	

