

ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Помочь будущим педагогам определить специфику школьного самоуправления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Школьное самоуправление» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Школьное самоуправление» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Этика», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы, функции школьного самоуправления;
- успешные примеры организации школьного самоуправления;

уметь

- определять роль школьного самоуправления в современных условиях;
- определять условия развития школьного самоуправления;

владеть

- приемами сравнения моделей организации школьного самоуправления;
- навыком организации универсальной модели школьного самоуправления.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность школьного самоуправления.

Принципы школьного самоуправления. Функции школьного самоуправления. Роль школьного самоуправления в развитии личности.

Возможности школьного самоуправления.

Самоуправление в советской школе. Школьное самоуправление в России и за рубежом.

Организация системы самоуправления на примере ВДЦ «Орленок», «Океан».
Универсальные модели школьного самоуправления. Условия развития школьного самоуправления. Влияние школьного самоуправления на успешность социализации личности.

6. Разработчик

Романов Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».