

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » 2016 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

| | Должность | Ф. И. О. | Подпись | Дата |
|-------------|-------------------|----------------|---------|----------|
| Разработано | доцент | Петручюна Н.В. | | 26.04.16 |
| | | | | |
| Согласовано | Руководитель ОПОП | Веденеев А.М | | 30.06.16 |
| | Декан факультета | Веденеев А.М | | 30.06.16 |

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета/института
естественнонаучного образования, гуманитарной
культуры и безопасности жизнедеятельности «
30» 06 2016 г., протокол № 15

Программа ГИА внесена в реестр «25» 08 2016 г., № *ТД.217-17/2016*

Начальник учебного управления *Глова СВ* «25» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

| Дата | Подпись | И.И.О. | Должность | Подпись |
|------|-----------------|----------|-------------------|---------|
| 2016 | <i>Глова СВ</i> | Глова СВ | руководитель ОПОП | |
| 2016 | <i>Глова СВ</i> | Глова СВ | руководитель ОПОП | |
| 2016 | <i>Глова СВ</i> | Глова СВ | руководитель ОПОП | |

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Теория и методика физической культуры» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Теория и методика физической культуры»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Теория и методика физической культуры» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования (СК-1).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования (СК-1).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 5 человек указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование только тех материалов, которые прилагаются к практическому заданию (кейсу) соответствующего экзаменационного билета: научные статьи, авторефераты диссертаций, фрагмент характеристики классного руководителя, выдержки из стратегических документов образовательных организаций, учебные планы, учебные программы дисциплин, дисциплинарные фонды оценочных средств и др.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

1) учебники: Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура": {Учеб.} / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 472,[1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования. - ISBN 978-5-7695-6214-3; 20 экз. : 381-70.

Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : Учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры: {Учеб. пособие} / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М. : Акад., 2003. - 142,[2] с. : табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: С.141. - ISBN ; 30 экз.

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания:

ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. История и методология науки и образования
2. Современные проблемы науки и образования
3. Инновационные процессы в образовании
4. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте
5. Акмеология физической культуры и спорта
6. Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры
7. Технология возрастных основ теории физической культуры
8. Оздоровительные теории в онтогенезе физического развития
9. Технология дифференцированного физического воспитания
10. Профессионально-педагогическое мастерство магистра физической культуры
11. Мониторинг в физическом воспитании учащихся и технологии его использования

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Богомолова А.В. Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14028>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]/ Евдокимов В.И., Чурганов О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16820.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура": {Учеб.} / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 265,[1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с.247-263. - Рекомендовано УМО. - Издат. программа "Физическая культура и спорт". - ISBN 978-5-7695-6195-5; 5 экз. : 276-76.

4. Железняк Ю.Д. [Текст] Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 - Физ. культура

/ Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - М.: Академия, 2004. - 268, [1] с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 265. - Рекомендовано УМО.

5. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 426 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 4 [Электронный ресурс]: монография/ А.Ю. Гончарук [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 195 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8981>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 521900 "Физ. культура" и специальности 022300 "Физ. культура и спорт" / Ланда Бейниш Хаймович. - М. : Сов. спорт, 2006. - 207 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 58-61 (55 назв.). - Прил.1-12: с. 62-205. - ISBN 5-9718-0141-4; 6 экз. : 137-05.

8. Матвеев Л.П. [Текст] Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 - Физ. культура и специальности 032101 - Физ. культура и спорт: рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Л.П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ФиС: СпортАкадемПрес, 2008. - 543 с.: ил.

9. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61021.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Передельский А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55570.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 - Физ. культура и спорт / под ред. С.Д. Неверковича. - М. : Физическая культура, 2006. - 527 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 488-492. - Рекомендовано УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта. - ISBN 5-9746-0024-X; 35 экз. : 400-00.

13. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура": {Учеб.} / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 472,[1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования. - ISBN 978-5-7695-6214-3; 20 экз. : 381-70.

15. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. [Текст] Теория и методика физической культуры. Учебник / Ж.К. Холодов В.С.Кузнецов. – М.: Академия, 2007. - рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта.

16. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6525.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6525.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Витун В.Г., Витун Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54139.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гараева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30107.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Губа В.П. [Текст] Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи. Учебное пособие / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. - рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта.

4. Давыдов В.Ю. Что такое мониторинг состояния здоровья населения, физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи? //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2002, № 3, с. 46-47.

5. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55569.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Егоров Г. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования [Электронный ресурс]: теория и практика/ священник Егоров Г., Меланина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34912.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 426 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Инновации в современной науке: Материалы XI Международного зимнего симпозиума (29 февраля 2016 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Г.М. Алисанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2016.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.Н. Балибардина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40760.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. Пособие для студ. высш учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008

11. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 521900 "Физ. культура" и специальности 022300 "Физ. культура и спорт" / Б. Х. Ланда. - М. : Сов. спорт, 2006. - 207 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 58-61 (55 назв.). - Прил.1-12: с. 62-205. - ISBN 5-9718-0141-4; 6 экз. : 137-05.

12. Ланда Б.Х. Методика, понятия и критерии физической культуры в оценке качества образования. // I Международный конгресс «Термины и понятия в сфере физической культуры». – СПб., 2006. – С. 128.

13. Образование как фактор социализации. Проблемы современности [Электронный ресурс]: монография/ И.Г. Ершова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2010.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8994.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Платонов М.Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]/ Платонов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23000>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С., Долинская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе [Электронный ресурс]: сборник трудов по итогам Международной научной конференции Волгоград, 8–9 октября 2013 г./ И.Н. Аллагулова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013.— 275 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40749>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Педагогические и медицинские аспекты занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы; Учебно-методическое пособие; Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ; Башмаков В.П.; 978-5-9227-0292-8; 2011; учебно-методическое пособие; <http://www.iprbookshop.ru/19025>

18. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9897.html>.— ЭБС «IPRbooks»

19. Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы III Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения» (19 ноября 2015 года)/ А.В. Аверкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 206 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51800.html>.— ЭБС «IPRbooks»

20. Филимонова С.И. Самореализация педагога по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: монография/ Филимонова С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26592.html>.— ЭБС «IPRbooks»

21. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : Учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры: {Учеб. пособие} / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М. : Акад., 2003. - 142,[2] с. : табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: С.141. - ISBN ; 30 экз.

22. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Магистерская диссертация выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов профессиональной деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской и управленческой). Тематика магистерских диссертаций направлена на решение профессиональных задач.

Магистерские диссертации предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении магистерских диссертаций обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация должна подтверждать углубленную подготовку выпускника к научно-исследовательской и профессиональной деятельности, теоретическую и практическую подготовленность магистранта к продолжению образования в аспирантуре.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;

- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.
- Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)
- Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная

форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторов и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических

таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносятся на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития педагогической науки и практики на современном этапе. Темы ВКР должны быть связаны с профилем магистерской программы и решением задач для тех видов профессиональных

деятельности, к которым готовится будущий магистр (научно-исследовательской и педагогической). Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом образовательной организации.

1. Развитие физических качеств на основе гендерной идентификации у студенток средних специальных учебных заведений
2. Особенности методики профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих
3. Совершенствование технической подготовки тяжелоатлетов в тренировках оптимальной силовой направленности
4. Особенности организации тренировочного процесса с юными баскетболистами на основе индивидуального подхода
5. Адаптация на рынке труда выпускников факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
6. Методика тренировки юных бегунов на средние дистанции на этапе начальной подготовки
7. Методика развития скоростно-силовых качеств легкоатлетов 16-17 лет
8. Применение игровых комплексов в тренировочном процессе борцов 10-12 лет
9. Специальная силовая подготовка бегунов на длинные и сверхдлинные дистанции
10. Физическая подготовка военнослужащих подразделений мотострелковых войск
11. Эстетическая гимнастика как одно из средств физической подготовки девушек старшего школьного возраста
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым

советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;

- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

| Код компетенции | Номера вопросов | Номера практических заданий | ВКР |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|-----|
| ОК-1 | 1-3,5,10,31 | 11 | + |
| ОК-2 | 15,18 | | |
| ОК-3 | 35,44,54 | | + |
| ОК-4 | 6,10 | | + |
| ОК-5 | 6,34,50-52 | | + |
| ОПК-1 | | | + |
| ОПК-2 | 7,8 | | + |
| ОПК-3 | 46,49 | | |
| ОПК-4 | 18,21,45 | 17,26 | |
| ПК-1 | 9,13,16,29,30,40-42 | 6,12-16,18 | |
| ПК-2 | 23,33,48 | 28 | |
| ПК-3 | | | + |
| ПК-4 | 17,19,20,22,32,39 | 7-10,27 | |
| ПК-5 | 4,11,12,14,24,36-38,56 | 7-10,27 | + |
| ПК-6 | 47,53 | 7-10,27 | + |
| СК-1 | 25-28,43,55 | 1-5,19-25 | |

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

| | | |
|-----------------------|----------------------------------|--|
| МИНОБРНАУКИ РОССИИ | Экзаменационный билет № 1 | «Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.04.01 |
|-----------------------|----------------------------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| ФГБОУ ВО «ВГСПУ» | | «Педагогическое образование» Магистерская программа «Теория и методика физической культуры» _____ (подпись) |
| <p>Междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Теория и методика физической культуры» Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»</p> | | |
| <p>Вопрос № 13. Профессионально-педагогическая и социальная значимость личности учителя физической культуры <i>Код проверяемой компетенции – ОК-5</i> Задание № 1. Представить структуру профессиональной деятельности педагога по физической культуре. <i>Код проверяемой компетенции – ПК-2</i></p> | | |

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене – 23 шт.

Структура экзаменационного билета для магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Теория и методика физической культуры»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

| | | |
|---|--|---|
| ОК-1 -способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | | |
| <p>Уровни сформированности компетенции</p> <p>1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p> | <p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p> <p align="center"><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. • Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для конструирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. • Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, | <p>оценка</p> <p align="center">удовлетворительно</p> |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. • Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для конструирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. • Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития. | <p>хорошо</p> |
| <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. • Может максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для конструирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. • Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития. | <p>отлично</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК-2 –готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | | |
| <p>Уровни сформированности компетенции</p> <p>1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p> | <p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p> <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. • Может осуществить выбор варианта действия в | <p>оценка</p> <p>удовлетворительно</p> |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности. • Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. • Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. • Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления. | <p>хорошо</p> |
| <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. • Может выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. • Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность. | <p>отлично</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК-3 –способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>Уровни сформированности компетенции</p> <p>1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p> | <p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p> <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. • Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер | <p>оценка</p> <p>удовлетворительно</p> |

| | | |
|--|---|---------|
| | <p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. | |
| <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. • Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. • Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. | хорошо |
| <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности • Может выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности • Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности. | отлично |

| | | |
|---|---|--|
| ОК-4 –способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | | |
| <p>Уровни сформированности компетенции</p> <p>1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p> | <p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p> <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет теоретические представления об основных способах поиска, формирования и обработки научно-профессиональной; ведущих тенденциях в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации; • Может осуществить поиск релевантных материалов в базах данных и знаний, информационных и библиотечных базах, размещенных в сети Интернет и избирательно применить основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. • Обладает опытом применения основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения несложных задач в сфере профессиональной и иной деятельности. | <p>оценка</p> <p>удовлетворительно</p> |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует знание об основных способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации; дает оценку ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. • Осуществляет обоснованный поиск релевантных материалов, классифицирует и применяет основные способы формирования ресурсно-информационных баз как в сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. • Обладает опытом применения и комбинирования основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности. | <p>хорошо</p> |
| <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое знание о способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов; объясняет причины возникновения ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения и структурирования научно-профессиональной информации; • Может осуществлять поиск релевантных материалов, анализирует и применяет наиболее оптимальные способы формирования ресурсно-информационных баз в профессиональной и других видах деятельности. • Обладает опытом применения способов структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием ИКТ для осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации и решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности. | <p>отлично</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>Уровни сформированности компетенции</p> <p>1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p> | <p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p> <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет теоретические представления о знаниях общекультурного характера, необходимых для профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. • Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – | <p>оценка</p> <p>удовлетворительно</p> |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает отдельными способами применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера. • Демонстрирует знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. • Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях. • Обладает опытом применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера. | <p>хорошо</p> |
| <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. • Может самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения задач личного и профессионального саморазвития. • Обладает приёмами взаимодействия с разными адресными группами личного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера с помощью, как традиционных технологий, так и ИКТ. | <p>отлично</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>Уровни сформированности компетенции</p> <p>1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p> | <p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p> <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет теоретические представления о современном состоянии систем образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов; знаком с правилами и нормами построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. • Может осуществить устную и письменную | <p>оценка</p> <p>удовлетворительно</p> |

| | | |
|--|---|----------------|
| | <p>коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку источников на языке оригинала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает опытом организации примитивного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также оптом поиска релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов. | |
| <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует знание современного состояния систем образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов, знает правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. • Осуществляет заранее спланированную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования, может осуществлять обработку источников на языке оригинала. • Обладает опытом организации заранее спланированного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и классификации релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов. | <p>хорошо</p> |
| <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое знание современного состояния российских и зарубежных образовательных систем, особенностей подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов; в совершенстве знает правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. • Осуществляет спонтанную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; свободно ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку источников на языке оригинала. • Обладает опытом организации спонтанного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и систематизации релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов. | <p>отлично</p> |

| ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | | |
|--|---|-------------------|
| Уровни сформированности компетенции | Показатели оценки уровня сформированности компетенции | оценка |
| <p>1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. • Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. • Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач | удовлетворительно |
| <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. • Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач • Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач | хорошо |
| <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах • Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач | отлично |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|-------------------|
| ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | | |
| Уровни сформированности компетенции | Показатели оценки уровня сформированности компетенции | оценка |
| 1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП) | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). • Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля • Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия | удовлетворительно |
| Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит | хорошо |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля • Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия • <i>Магистрант:</i> • Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. • Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; | <p>отлично</p> |
|--|--|----------------|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения</p> <ul style="list-style-type: none"> Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса | |
|--|---|--|

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

| Уровни сформированности компетенции | Показатели оценки уровня сформированности компетенции | оценка |
|--|--|-------------------|
| <p>1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования. | удовлетворительно |
| <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования; опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования. | хорошо |

| | | |
|--|---|----------------|
| <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей и различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования • Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры, выбирает наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, • Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. | <p>отлично</p> |
|--|---|----------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | | |
| <p>Уровни сформированности компетенции</p> <p>1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p> <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или</p> | <p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p> <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. • Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. • Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. • Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора | <p>оценка</p> <p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> |

нескольким
существенным
признакам)

**Высокий
(превосходный) уровень**
(превосходит пороговый
уровень по всем
существенным
признакам,
предполагает
максимально
возможную
выраженность
компетенции)

современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач.

- В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментальный мониторинг качества образовательного процесса.
- Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

- Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся;
- Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

отлично

| | | |
|--|--|-------------------|
| ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | | |
| Уровни сформированности компетенции | Показатели оценки уровня сформированности компетенции | оценка |
| 1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП) | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. • Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. • Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования | удовлетворительно |
| Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. • Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. • Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно- | хорошо |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимальную возможную выраженность компетенции)</p> | <p>экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. • Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. • Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях. | <p>отлично</p> |
|---|--|----------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | | |
| <p>Уровни сформированности компетенции</p> <p>1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p> | <p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p> <p><i>Магистрант:</i></p> <p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения.</p> <p>Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную</p> | <p>оценка</p> <p>удовлетворительно</p> |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>деятельность.</p> <p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения.</p> <p>Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> | <p>хорошо</p> |
| <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p> | <p>отлично</p> |

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

| | | |
|---|--|--|
| <p>Уровни сформированности компетенции</p> <p>1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p> | <p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p> <p><i>Магистрант:</i></p> <p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования.</p> <p>Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности.</p> <p>Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения</p> | <p>оценка</p> <p>удовлетворительно</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p> <p><i>Магистрант:</i></p> <p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования.</p> <p>Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами.</p> <p>Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p> | <p>хорошо</p> |
| <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования.</p> <p>Может самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты.</p> <p>Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p> | <p>отлично</p> |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| <p>ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> | | |
| <p>Уровни сформированности компетенции</p> | <p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p> | <p>оценка</p> |
| <p>1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| | | |
|--|---|---------|
| | <p>технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования.</p> <p>Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей.</p> <p>Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p> | |
| <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования.</p> <p>Обладает способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p> | хорошо |
| <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования.</p> <p>Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.</p> | отлично |

СК-1 - готовность к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования

| Уровни сформированности компетенции | Показатели оценки уровня сформированности компетенции | оценка |
|-------------------------------------|---|--------|
| 1. Пороговый (базовый) | <i>Магистрант:</i> | |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| <p>уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p> | <p>Имеет общие теоретические представления об основных понятиях теории и методики физической культуры и спорта, основах методики физического воспитания, видах планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристиках научного исследования, основных направлениях инноваций в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Может осуществить выбор средств и методов физического воспитания применительно к организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре, контроль в уровне развития физической подготовленности занимающихся, организовать образовательный процесс по физической культуре с учетом специфики возраста, разработать документы планирования по физическому воспитанию, использовать методологические характеристики для организации и проведения научного исследования в контексте современных проблем теории и методики физической культуры и спорта, проектировать образовательную среду с учетом инноваций в сфере физической культуры</p> <p>Обладает умением использования стандартных методик по развитию физических качеств, технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику возраста занимающихся, технологиями тестирования уровня развития физических качеств занимающихся, технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры и спорта, а также опытом проектирования инновационной образовательной среды в сфере физической культуры</p> | <p>удовлетворительно</p> |
| <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <p>Демонстрирует знания теоретическо-методических основ физического воспитания, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристик научного исследования, основных направлений инноваций в сфере физической культуры</p> <p>Осуществляет обоснованный выбор средств и методов физического воспитания для организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре с учетом специфики возраста, аргументированно и обоснованно подходит к выбору видов контроля над уровнем развития физической подготовленности занимающихся, к разработке документов планирования по физическому воспитанию, организует и проводит научное исследование с использованием современных научных методов в области теории и методики физической культуры и спорта, а также проектирует образовательную среду с учетом инноваций в предметной области</p> <p>Обладает опытом реализации методик и технологий по развитию физических качеств с учетом индивидуальных психо-физиологических особенностей личности, технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры и спорта, а также опытом проектирования инновационной образовательной среды в сфере физической культуры</p> | <p>хорошо</p> |
| <p>Высокий (превосходный) уровень</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <p>Демонстрирует глубокое целостное знание теоретическо-</p> | <p>отлично</p> |

| | |
|--|---|
| <p>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>методических основ физического воспитания, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристик организации и проведения научного исследования в области физической культуры и спорта, актуальных направлений в сфере инноваций в предметной области</p> <p>Способен творчески подходить к выбору наиболее эффективных средств и методов физического воспитания в организации образовательного процесса по физической культуре, аргументированно и обоснованно определяет виды контроля в уровне развития физической подготовленности занимающихся, разрабатывает документы планирования по физическому воспитанию, реализует методологические характеристики для организации и проведения научного исследования в русле актуальных проблем теории и методики физической культуры, проектирует образовательную среду с учетом инноваций в предметной области</p> <p>Обладает опытом творческого подхода к использованию и разработке авторских методик по развитию физических качеств у занимающихся с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, а также технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры и спорта, а также опытом проектирования инновационной образовательной среды в сфере физической культуры</p> |
|--|---|

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на

теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

| № | ФИО студента | № билета | Код проверяемой компетенции | Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий) | Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично) | Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение) |
|---|--------------|----------|-----------------------------|---|--|--|
| 1 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

| ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень» | | |
|---|---|-------------------|
| Уровни сформированности компетенции | Показатели оценки уровня сформированности компетенции | Оценка |
| 1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими | <i>Магистрант:</i> <ul style="list-style-type: none"> Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. | Удовлетворительно |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>обучения по ОПОП)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. • Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития. | |
| <p>2. Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. • Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. • Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития. | <p>Хорошо</p> |
| <p>3. Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. • Может максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. • Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития | <p>Отлично</p> |

| | | |
|---|--|---------------|
| <p>ОК-3 «Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности»</p> | | |
| <p>Уровни сформированности</p> | <p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p> | <p>Оценка</p> |

| | | |
|---|--|-------------------|
| компетенции | | |
| 1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП) | <i>Магистрант:</i> <ul style="list-style-type: none"> Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. | Удовлетворительно |
| 2. Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | <i>Магистрант:</i> <ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. | Хорошо |
| 3. Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | <i>Магистрант:</i> <ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности Может выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности. | Отлично |

| ОК-4 «Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» | | |
|--|--|-------------------|
| Уровни сформированности компетенции | Показатели оценки уровня сформированности компетенции | Оценка |
| 1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП) | <i>Магистрант:</i> <ul style="list-style-type: none"> Имеет теоретические представления об основных способах поиска, формирования и обработки научно-профессиональной; ведущих тенденциях в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации; Может осуществить поиск релевантных материалов в базах данных и знаний, информационных и библиотечных базах, размещенных в сети Интернет и избирательно применить основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения основных способов поиска и | Удовлетворительно |

| | | |
|---|---|---------|
| | структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения несложных задач в сфере профессиональной и иной деятельности. | |
| 2. Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | <i>Магистрант:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует знание об основных способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации; дает оценку ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения этой информации. • Осуществляет обоснованный поиск релевантных материалов, классифицирует и применяет основные способы формирования ресурсно-информационных баз как в сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. • Обладает опытом применения и комбинирования основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности. | Хорошо |
| 3. Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | <i>Магистрант:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое знание о способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов; объясняет причины возникновения ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения и структурирования научно-профессиональной информации; • Может осуществлять поиск релевантных материалов, анализирует и применяет наиболее оптимальные способы формирования ресурсно-информационных баз в профессиональной и других видах деятельности. • Обладает опытом применения способов структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием ИКТ для осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации и решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности. | Отлично |

| | | |
|--|---|-------------------|
| ОК-5 «Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности» | | |
| Уровни сформированности компетенции | Показатели оценки уровня сформированности компетенции | Оценка |
| 1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП) | <i>Магистрант:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет теоретические представления о знаниях общекультурного характера, необходимых для профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. • Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества). • Обладает отдельными способами применения традиционных | Удовлетворительно |

| | | |
|---|---|---------|
| | информационно-коммуникационных технологий для приобретения использования и трансляции знаний общекультурного характера. | |
| 2. Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | <i>Магистрант:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. • Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях. • Обладает опытом применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера. | Хорошо |
| 3. Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | <i>Магистрант:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. • Может самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения задач личного и профессионального саморазвития. • Обладает приемами взаимодействия с разными адресными группами личного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера помощью, как традиционных технологий, так и ИКТ. | Отлично |

| ОПК-1 «Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности» | | |
|--|---|-------------------|
| Уровни сформированности компетенции | Показатели оценки уровня сформированности компетенции | Оценка |
| 1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП) | <i>Магистрант:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет теоретические представления о современном состоянии систем образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов; знаком с правилами и нормами построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. • Может осуществить устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку источников на языке оригинала. • Обладает опытом организации примитивного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов. | Удовлетворительно |

| | | |
|---|---|---------|
| <p>2. Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует знание современного состояния систем образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов, знает правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. • Осуществляет заранее спланированную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования, может осуществлять обработку источников на языке оригинала. • Обладает опытом организации заранее спланированного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и классификации релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов. | Хорошо |
| <p>3. Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое знание современного состояния российских и зарубежных образовательных систем, особенностей подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов; в совершенстве знает правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. • Осуществляет спонтанную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; свободно ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку источников на языке оригинала. • Обладает опытом организации спонтанного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и систематизации релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов. | Отлично |

| ОПК-2 «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач» | | |
|--|---|-------------------|
| Уровни сформированности компетенции | Показатели оценки уровня сформированности компетенции | Оценка |
| <p>1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. • Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. • Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач | Удовлетворительно |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>2. Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. • Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач • Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач | <p>Хорошо</p> |
| <p>3. Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах • Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач • Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности | <p>Отлично</p> |

| ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся | | |
|--|---|--------------------------|
| Уровни сформированности компетенции | Показатели оценки уровня сформированности компетенции | оценка |
| <p>1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <p>Имеет теоретические представления о сущности, логике, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуре исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы.</p> <p>Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.</p> | <p>удовлетворительно</p> |
| <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или</p> | <p>Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта</p> <p>Составляет индивидуальные программы исследовательской</p> | <p>хорошо</p> |

| | | |
|---|---|---------|
| нескольким существенным признакам) | деятельности обучающихся Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс. | |
| Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения | отлично |

| ПК-5 «Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование» | | |
|--|---|-------------------|
| Уровни сформированности компетенции | Показатели оценки уровня сформированности компетенции | Оценка |
| 1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП) | <i>Магистрант:</i> <ul style="list-style-type: none"> Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов. | Удовлетворительно |
| 2. Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | <i>Магистрант:</i> <ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью | Хорошо |

| | | |
|---|--|---------|
| | <p>различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности. | |
| <p>3. Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положений и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. • Может самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. • Обладает опытом разработки и использования комплексных методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проектирования и внедрения полученных результатов в научную образовательную практику. | Отлично |

| ПК-6 «Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач» | | |
|--|---|-------------------|
| Уровни сформированности компетенции | Показатели оценки уровня сформированности компетенции | Оценка |
| <p>1. Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. • Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. • Обладает опытом использования основных способов осмысления, критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования. | Удовлетворительно |
| <p>2. Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. • Осуществляет сопоставление перспективных направлений | Хорошо |

| | | |
|---|---|---------|
| существенным признакам) | <p>научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает способами осмысления и критического анализ существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыкам совершенствования собственной исследовательской деятельности. | |
| <p>3. Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p><i>Магистрант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. • Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности • Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствовани собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития. | Отлично |

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х
- рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

| Критерии /шкала оценивания | 75-100 баллов («отлично») | 50-74баллов («хорошо») | 25-49 баллов («удовлетв.») | 0-24 балла («неудовлетв.») |
|---|--|--|---|--|
| соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР | Полностью соответствует требованиям | В основном соответствует требованиям | Частично соответствует требованиям | Не соответствует требованиям |
| самостоятельность, творческий характер изучения темы | Высокий уровень самостоятельности и творчества | Самостоятельность, проявление элементов творчества | Самостоятельность | Недостаточное проявление самостоятельности |
| обоснованность сделанных автором выводов и предложений | Полнота и логичность обоснований | Обоснованы | Недостаточно обоснованы | Не обоснованы |
| соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором | Полностью соответствует | В основном соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
| глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки) | Достаточно высокая | Достаточная | Допустимая | Низкая |
| грамотный стиль изложения | Стройность и логичность изложения | Связанность и логичность изложения | Небрежность в изложении | Несвязность изложения |
| правильность оформления и полнота научно-справочного материала | Достаточно высокая | Достаточная | Допустимая | Низкая |
| умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы) | Полностью раскрыты все проблемы / аспекты | В основном раскрыты проблемы / аспекты | Передано общая идея, ответы фрагментарные | Отсутствие ответов или существенные ошибки |

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

| № | ФИО студента | Тема ВКР | Код проверяемой компетенции | Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий) | Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично) | Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение) |
|---|--------------|----------|-----------------------------|---|--|---|
| 1 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

очная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

1. Принципы научного исследования.
2. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях
3. Педагогическое проектирование как метод научно-педагогического исследования
4. Исследователь как субъект творческой деятельности: теоретический поиск в структуре профессиональной деятельности педагога общеобразовательной и профессиональной школы.
5. Уровни научного исследования в образовании. Основные характеристики научного исследования.
6. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования.
7. Закономерности как предмет научного исследования в физической культуре.
8. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания школьников.
9. Состояние вопроса аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры.
10. Раскрыть потенциал ФК - как социального института в процессе формирования понимания роли и значения физической культуры в системе общечеловеческих культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности.
11. Направления разработки и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.
12. Сущность моделирования в физической культуре и спорте, перспективные направления его развития. Виды моделей.
13. Педагогическая диагностика оценки физической подготовленности населения.
14. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса. Проблематика общедоступного спорта («спорта для всех»).
15. Педагогическая технология и мастерство преподавателя.
16. Понятие педагогического диагноза. Принципы диагностики личности.
17. Компоненты профессиональных способностей преподавателя. ФК (анализ и внедрение результатов научных исследований в практическую деятельность)
18. Понятие педагогическая гибкость как сложное многомерное образование содержательных и динамических характеристик способностей специалиста ФК.
19. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
20. Формирование педагогической техники.
21. Значение и функции профессионально-педагогической культуры в профессиональном становлении специалиста физической культуры.
22. Предметно-теоретическое обоснование технологий ППФП.
23. Технология реализации статистической модели осуществления педагогического контроля в процессе ППФП
24. Анализ состояния ППФП подхода к физическому воспитанию в России на современном этапе.
25. Методика структурирования контингента занимающихся по уровням физического состояния, конституционной принадлежности и типу биологической зрелости в

- процессе планирования ППФП.
26. Проектирования учебного процесса по физической культуре на основе структурирования различного возрастного контингента занимающихся по уровням физического состояния.
 27. Особенности состава средств и методов, определяющих технологию физического воспитания различного возрастного контингента занимающихся.
 28. Особенности технологии развития двигательных способностей и обучения двигательным действиям в соответствии с закономерностями возрастного физического развития различного возрастного контингента занимающихся.
 29. Статистическое моделирование оценки уровня физической подготовленности различного возрастного контингента занимающихся.
 30. Концептуальные основы формирования культуры здоровья различного возрастного контингента населения.
 31. Методология оздоровительной физической культуры (предмет, объект, функции, принципы, цели, средства, методы и др.).
 32. Специфические особенности видов контроля в оздоровительной физической культуре.
 33. Нетрадиционные методики оздоровительной физической культуры.
 34. Использование современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для совершенствования процесса организации занятий оздоровительной физической культурой.
 35. Предметно-теоретическое обоснование технологии дифференцированного физического воспитания.
 36. Факторы реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании
 37. Анализ результатов реализации содержательно-процессуальной модели дифференцированного физического воспитания.
 38. Анализ состояния дифференцированного подхода к физическому воспитанию в России и за рубежом.
 39. Технология реализации статистической модели осуществления педагогического контроля по дифференцированному физическому воспитанию.
 40. Дифференцированная оценка уровня физической подготовленности в процессе физического воспитания.
 41. Дифференцированный подход к организации физкультурно-массовой работы среди населения.
 42. Значение разработки центильных шкал в дифференцированном физическом воспитании на основе информационных технологий.
 43. Проектирование направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные); по контингенту (массовые, групповые, индивидуальные (самостоятельные)); по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе).
 44. Основы педагогического мастерства (ПМ учителя физической культуры): знания, педагогический опыт, личность педагога.
 45. Методики определения уровня сформированности показателей индивидуального стиля деятельности.
 46. Обобщенные умения, отражающие сущность мастерства педагога.
 47. Интегративный подход к характеристике индивидуальности творческой личности.
 48. Педагогическая компетентность, ее виды.
 49. Содержание понятия «педагогическая техника» учителя физической культуры
 50. Профессионально-педагогическая и социальная значимость личности учителя физической культуры.
 51. Понятие, цель и задачи мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом.
 52. Программно-документационное обеспечение мониторинга. Здоровье и критерии его

оценки в процессе занятий физической культурой и спортом.

53. Научно-практические основы подбора и осуществления разных видов мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом.

54. Экспресс-тесты и скрининговые методики в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом.

55. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта

Проведение обследования уровня физического развития, физической подготовленности различных групп населения, компьютерная обработка и интерпретация результатов исследования (подготовка модели научной статьи по проведенным исследованиям)

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

очная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

1. Представить структуру модели проведения первичного обследования уровня физического развития, физической подготовленности учащихся младшей школьной возрастной группы.
2. Представить структуру модели проведения первичного обследования уровня физического развития, физической подготовленности учащихся средней школьной возрастной группы.
3. Представить структуру модели проведения первичного обследования уровня физического развития, физической подготовленности учащихся старшей школьной возрастной группы.
4. Представить структуру модели проведения первичного обследования уровня физического развития, физической подготовленности студенческой молодежи
5. Представить структуру модели проведения первичного обследования уровня физического развития, физической подготовленности взрослого населения.
6. Предложить экспресс-тесты применяемые в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой (по возрастным группам).
7. Предложить экспресс-тесты применяемые в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой учащихся младшей школьной возрастной группы.
8. Предложить экспресс-тесты применяемые в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой учащихся средней школьной возрастной группы.
9. Предложить экспресс-тесты применяемые в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой студенческой молодежи.
10. Предложить экспресс-тесты применяемые в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой взрослого населения.
11. Разработать таксономию целей обучения по разделу(на выбор) учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры».
12. Разработать план изучения раздела (на выбор) дисциплины «Теория и методика физической культуры» с использованием форм и методов активного обучения».
13. Разработать познавательные проблемные задачи по разделу(на выбор) учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры».
14. Разработать для одного раздела (на выбор) учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» задания для самостоятельной работы студентов».
15. Разработать тестовые контрольные задания для текущего (итогового) контроля по теме (на выбор) учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры».
16. Разработать вариант рейтинговой системы контроля по одному из разделов (на выбор) учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры».
17. Разработайте план самосовершенствования, представьте, какие задачи решаются

(решались) вами более успешно и какие требуют большего внимания по вашему мнению.

18. Представьте шкалу определения уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту.
19. Определить интенсивность нагрузки по ЧСС в разных возрастных группах.
20. Представить структуру календарного плана физкультурно-массовой работы в общеобразовательных учреждениях.
21. Разработать комплексы общеразвивающих упражнений для учащихся младшей школьной возрастной группы.
22. Разработать комплексы общеразвивающих упражнений для учащихся средней школьной возрастной группы.
23. Разработать комплексы общеразвивающих упражнений для учащихся старшей школьной возрастной группы.
24. Разработать комплексы общеразвивающих упражнений для взрослого населения.
25. Разработать комплекс физических упражнений оздоровительной направленности (возрастная группа по выбору).
26. Представить структуру шкалы оценки педагогического мастерства по компетентностному подходу.
27. Представить примерный план разработки учебно-методической документации.
28. Представить структуру профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

очная форма обучения

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

1. Принципы научного исследования (проверяемая компетенция ОК-1)
2. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях (проверяемая компетенция ОК-1)
3. Педагогическое проектирование как метод научно-педагогического исследования (проверяемые компетенции ОК-1, ПК-5)
4. Исследователь как субъект творческой деятельности: теоретический поиск в структуре профессиональной деятельности педагога общеобразовательной и профессиональной школы (проверяемая компетенция ПК-5)
5. Уровни научного исследования в образовании. Основные характеристики научного исследования (проверяемая компетенция ОК-1)
6. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования (проверяемые компетенции ОК-4, ОК-5)
7. Закономерности как предмет научного исследования в физической культуре (проверяемая компетенция ОПК-2)
8. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания школьников (проверяемая компетенция ОПК-2)
9. Состояние вопроса аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры (проверяемая компетенция ПК-1)
10. Раскрыть потенциал ФК - как социального института в процессе формирования понимания роли и значения физической культуры в системе общечеловеческих культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности (проверяемые компетенции ОК-1, ОК-4)
11. Направления разработки и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания (проверяемая компетенция ПК-5)
12. Сущность моделирования в физической культуре и спорте, перспективные направления его развития. Виды моделей (проверяемая компетенция ПК-5)
13. Педагогическая диагностика оценки физической подготовленности населения (проверяемая компетенция ПК-1)

14. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса. Проблематика общедоступного спорта («спорта для всех») (проверяемая компетенция ПК-5)
15. Педагогическая технология и мастерство преподавателя (проверяемая компетенция ОК-2)
16. Понятие педагогического диагноза. Принципы диагностики личности (проверяемая компетенция ПК-1)
17. Компоненты профессиональных способностей преподавателя. ФК (анализ и внедрение результатов научных исследований в практическую деятельность) (проверяемые компетенции ПК-4, ПК-5)
18. Понятие педагогическая гибкость как сложное и многомерное образование содержательных и динамических характеристик способностей специалиста ФК (проверяемые компетенции ОК-2, ОПК-4)
19. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности (проверяемая компетенция ПК-4)
20. Формирование педагогической техники (проверяемая компетенция ПК-4)
21. Значение и функции профессионально-педагогической культуры в профессиональном становлении специалиста физической культуры (проверяемая компетенция ОПК-4)
22. Предметно-теоретическое обоснование технологий ППФП (проверяемая компетенция ПК-4)
23. Технология реализации статистической модели осуществления педагогического контроля в процессе ППФП (проверяемая компетенция ПК-2)
24. Анализ состояния ППФП подхода к физическому воспитанию в России на современном этапе (проверяемая компетенция ПК-5)
25. Методика структурирования контингента занимающихся по уровням физического состояния, конституционной принадлежности и типу биологической зрелости в процессе планирования ППФП (проверяемая компетенция СК-1)
26. Проектирования учебного процесса по физической культуре на основе структурирования различного возрастного контингента занимающихся по уровням физического состояния (проверяемая компетенция СК-1)
27. Особенности состава средств и методов, определяющих технологию физического воспитания различного возрастного контингента занимающихся (проверяемая компетенция СК-1)
28. Особенности технологии развития двигательных способностей и обучения двигательным действиям в соответствии с закономерностями возрастного

- физического развития различного возрастного контингента занимающихся (проверяемая компетенция СК-1)
29. Статистическое моделирование оценки уровня физической подготовленности различного возрастного контингента занимающихся (проверяемая компетенция ПК-1)
30. Концептуальные основы формирования культуры здоровья различного возрастного контингента населения (проверяемая компетенция ПК-1)
31. Методология оздоровительной физической культуры (предмет, объект, функции, принципы, цели, средства, методы и др.) (проверяемая компетенция ОК-1)
32. Специфические особенности видов контроля в оздоровительной физической культуре (проверяемая компетенция ПК-4)
33. Нетрадиционные методики оздоровительной физической культуры (проверяемая компетенция ПК-2)
34. Использование современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ, для совершенствования процесса организации занятий оздоровительной физической культурой (проверяемая компетенция ОК-5)
35. Предметно-теоретическое обоснование технологии дифференцированного физического воспитания (проверяемая компетенция ОК-3)
36. Факторы реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании (проверяемая компетенция ПК-5)
37. Анализ результатов реализации содержательно-процессуальной модели дифференцированного физического воспитания (проверяемая компетенция ПК-5)
38. Анализ состояния дифференцированного подхода к физическому воспитанию в России и за рубежом (проверяемая компетенция ПК-5)
39. Технология реализации статистической модели осуществления педагогического контроля по дифференцированному физическому воспитанию (проверяемая компетенция ПК-4)
40. Дифференцированная оценка уровня физической подготовленности в процессе физического воспитания (проверяемая компетенция ПК-1)
41. Дифференцированный подход к организации физкультурно-массовой работы среди населения (проверяемая компетенция ПК-1)
42. Значение разработки центильных шкал в дифференцированном физическом воспитании на основе информационных технологий (проверяемая компетенция ПК-1)
43. Проектирование направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные);

- по контингенту (массовые, групповые, индивидуальные (самостоятельные); по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе) (проверяемая компетенция СК-1)
44. Основы педагогического мастерства (ПМ учителя физической культуры): знания, педагогический опыт, личность педагога (проверяемые компетенции ОК-3, ОПК-4)
 45. Методики определения уровня сформированности показателей индивидуального стиля деятельности (проверяемая компетенция ОПК-4)
 46. Обобщенные умения, отражающие сущность мастерства педагога (проверяемая компетенция ОПК-3)
 47. Интегративный подход к характеристике индивидуальности творческой личности (проверяемая компетенция ПК-6)
 48. Педагогическая компетентность, ее виды (проверяемая компетенция ПК-2)
 49. Содержание понятия «педагогическая техника» учителя физической культуры (проверяемая компетенция ОПК-3)
 50. Профессионально-педагогическая и социальная значимость личности учителя физической культуры (проверяемая компетенция ОК-5)
 51. Понятие, цель и задачи мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом (проверяемая компетенция ОК-5)
 52. Программно-документационное обеспечение мониторинга. Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом (проверяемая компетенция ОК-5)
 53. Научно-практические основы подбора и осуществления разных видов мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом (проверяемая компетенция ПК-6)
 54. Экспресс-тесты и скрининговые методики в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом (проверяемая компетенция ОК-3)
 55. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта (проверяемая компетенция СК-1)
 56. Проведение обследования уровня физического развития, физической подготовленности различных групп населения, компьютерная обработка и интерпретация результатов исследования (подготовка модели научной статьи по проведенным исследованиям (проверяемые компетенции ПК-5, ПК-6)

Экзаменационное задание № 1

Проверяемая компетенция:

СК-1 «готовность к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования»

Формулировка задания:

Представить структуру модели проведения первичного обследования уровня физического развития, физической подготовленности учащихся младшей школьной возрастной группы.

Экзаменационное задание № 2

Проверяемая компетенция:

СК-1 «готовность к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования»

Формулировка задания:

Представить структуру модели проведения первичного обследования уровня физического развития, физической подготовленности учащихся средней школьной возрастной группы

Экзаменационное задание № 3

Проверяемая компетенция:

СК-1 «готовность к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования»

Формулировка задания:

Представить структуру модели проведения первичного обследования уровня физического развития, физической подготовленности учащихся старшей школьной возрастной группы.

Экзаменационное задание № 4

Проверяемая компетенция:

СК-1 «готовность к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования»

Формулировка задания:

Представить структуру модели проведения первичного обследования уровня физического развития, физической подготовленности студенческой молодежи

Экзаменационное задание № 5

Проверяемая компетенция:

СК-1 «готовность к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования»

Формулировка задания:

Представить структуру модели проведения первичного обследования уровня физического развития, физической подготовленности взрослого населения.

Экзаменационное задание № 6

Проверяемая компетенция:

ПК-1 «способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»

Формулировка задания:

Предложить экспресс-тесты применяемые в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой (по возрастным группам).

Экзаменационное задание № 7

Проверяемая компетенция:

ПК-4 «готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Формулировка задания:

Предложить экспресс-тесты применяемые в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой учащихся младшей школьной возрастной группы.

Экзаменационное задание № 8

Проверяемая компетенция:

ПК-4 «готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Формулировка задания:

Предложить экспресс-тесты применяемые в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой учащихся средней школьной возрастной группы.

Экзаменационное задание № 9

Проверяемая компетенция:

ПК-4 «готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Формулировка задания:

Предложить экспресс-тесты применяемые в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой студенческой молодежи

Экзаменационное задание № 10

Проверяемая компетенция:

ПК-4 «готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Формулировка задания:

Предложить экспресс-тесты, применяемые в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой взрослого населения

Экзаменационное задание № 11

Проверяемая компетенция:

ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

Формулировка задания:

Разработать таксономию целей обучения по разделу(на выбор) учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры».

Экзаменационное задание № 12

Проверяемая компетенция:

ПК-1 ««способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»

Формулировка задания:

Разработать план изучения раздела (на выбор) дисциплины «Теория и методика физической культуры» с использованием форм и методов активного обучения».

Экзаменационное задание № 13

Проверяемая компетенция:

ПК-1 ««способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»

Формулировка задания:

Разработать познавательные проблемные задачи по разделу(на выбор) учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры».

Экзаменационное задание № 14

Проверяемая компетенция:

ПК-1 ««способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»»

Формулировка задания:

Разработать для одного раздела (на выбор) учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» задания для самостоятельной работы студентов».

Экзаменационное задание № 15

Проверяемая компетенция:

ПК-1 ««способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»»

Формулировка задания:

Разработать тестовые контрольные задания для текущего (итогового) контроля по теме (на выбор) учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры».

Экзаменационное задание № 16

Проверяемая компетенция:

ПК-1 ««способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»»

Формулировка задания:

Разработать вариант рейтинговой системы контроля по одному из разделов (на выбор) учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры».

Экзаменационное задание № 17

Проверяемая компетенция:

ОПК-4 «способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»

Формулировка задания:

Разработайте план самосовершенствования. Представьте, какие задачи решаются (решались) вами более успешно и какие требуют большего внимания по вашему мнению

Экзаменационное задание № 18

Проверяемая компетенция:

СК-1 «готовность к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования»

Формулировка задания:

Представьте шкалу определения уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту

Экзаменационное задание № 19

Проверяемая компетенция:

СК-1 «готовность к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования»

Формулировка задания:

Определить интенсивность нагрузки по ЧСС в разных возрастных группах

Экзаменационное задание № 20

Проверяемая компетенция:

СК-1 «готовность к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования»

Формулировка задания:

Представить структуру календарного плана физкультурно-массовой работы в общеобразовательных учреждениях.

Экзаменационное задание № 21

Проверяемая компетенция:

СК-1 «готовность к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования»

Формулировка задания:

Разработать комплексы общеразвивающих упражнений для учащихся младшей школьной возрастной группы

Экзаменационное задание № 22

Проверяемая компетенция:

СК-1 «готовность к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования»

Формулировка задания:

Разработать комплексы общеразвивающих упражнений для учащихся средней школьной возрастной группы

Экзаменационное задание № 23

Проверяемая компетенция:

СК-1 «готовность к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования»

Формулировка задания:

Разработать комплексы общеразвивающих упражнений для учащихся старшей школьной возрастной группы

Экзаменационное задание № 24

Проверяемая компетенция:

СК-1 «готовность к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования»

Формулировка задания:

Разработать комплексы общеразвивающих упражнений для взрослого населения

Экзаменационное задание № 25

Проверяемая компетенция:

СК-1 «готовность к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования»

Формулировка задания:

Разработать комплекс физических упражнений оздоровительной направленности (возрастная группа по выбору).

Экзаменационное задание № 26

Проверяемая компетенция:

ОПК-4 «способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»

Формулировка задания:

Представить структуру шкалы оценки педагогического мастерства по компетентностному подходу

Экзаменационное задание № 27

Проверяемая компетенция:

ПК-4 «готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Формулировка задания:

Представить примерный план разработки учебно-методической документации

Экзаменационное задание № 28

Проверяемая компетенция:

ПК-2 «способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Формулировка задания:

Представить структуру профессиональной деятельности педагога по физической культуре