

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Технология и методика организации проектной и
исследовательской деятельности младшего школьника»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Начальное образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Н.И.И. / *М.В.Никанорава*
«*14*» *06* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Инновационные процессы в образовании 2	Основы саморазвития младшего школьника, Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника, Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника	Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Учебно-исследовательская деятельность в начальной школе	ПК-3	знать: – теоретико-методологические и технологические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников в современной начальной школе; уметь: – построить проектную и исследовательскую деятельность младших школьников в различных формах;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в начальной школе с использованием учебно-исследовательской и проектной деятельности как способа развития творческих способностей обучающихся;
2	<p>Основные характеристики организации процесса учебно-исследовательской деятельности. От качества знаний - к качеству действий</p>	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность проектной и учебно-исследовательской деятельности как ведущем способе учебной деятельности младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников в различных формах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в начальной школе с использованием учебно-исследовательской и проектной деятельности как способа развития творческих способностей обучающихся;
3	<p>Исследовательская деятельность как образовательная технология. Использование проектных задач в образовательном процессе. Формы организации исследовательской деятельности учащихся</p>	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления организации проектного и исследовательского обучения, исследовательского метода в деятельности учителя начальной школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в начальной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками педагогического проектирования исследовательской и проектной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов в условиях начального образования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	<p>Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.</p>	<p>Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.</p>	<p>Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Реферат	10	ПК-3	3з
2	Тест	20	ПК-3	3з
3	Комплект заданий для практических занятий	30	ПК-3	3з
4	Зачет	40	ПК-3	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тест
3. Комплект заданий для практических занятий
4. Зачет