

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проектирование индивидуального образовательного  
маршрута младшего школьника»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Низ* *М.В. Кикаева*  
«*14*» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                   | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-3            | Инновационные процессы в образовании<br>2 | Основы саморазвития младшего школьника, Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника, Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника | Преддипломная практика                       |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Методологические основы индивидуального подхода в образовании | ПК-3                    | знать:<br>– методологические основы индивидуального подхода в образовании;<br>уметь:<br>– изучать трудности младших школьников в обучении;<br>владеть:<br>– психолого-педагогическими методиками коррекции трудностей в обучении у младших школьников; |

|   |   |      |  |
|---|---|------|--|
| 2 | Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать работу с родителями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника;</li> </ul> |
|---|---|------|--|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-3            | <p>Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности;</p> | <p>Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.</p> | <p>Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса. |  |  |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>                 | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|---|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Комплекс занятий для практических занятий | 30           | ПК-3                           | 3з             |
| 2        | Реферат                                   | 10           | ПК-3                           | 3з             |
| 3        | Тест                                      | 20           | ПК-3                           | 3з             |
| 4        | Зачет                                     | 40           | ПК-3                           | 3з             |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Комплекс занятий для практических занятий
2. Реферат
3. Тест
4. Зачет