

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Основы саморазвития младшего школьника**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Начальное образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Н.И. В. Косарова
«14» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Инновационные процессы в образовании 2	Основы саморазвития младшего школьника, Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника, Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника	Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Понятие саморазвития в психолого-педагогической литературе	ПК-3	знать: – основные понятия психологии самосознания, характеристики процесса саморазвития; уметь: – анализировать теоретические аспекты психологии саморазвития; владеть: – навыками применения в будущей профессиональной деятельности теоретических знаний в области

			развития самосознания ребенка;
2	Раздел 2. Развитие самопознания как условие организации самовоспитания	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к проблеме самосознания и саморазвития в зарубежной и отечественной психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возрастные особенности самопознания детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения возрастных особенностей самопознания детей;
3	Раздел 3. Диагностика самопознания	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методологические подходы к диагностике саморазвития детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять разные диагностические методы и приемы изучения уровня самопознания младших школьников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и интерпретации результатов диагностики уровня саморазвития детей;
4	Раздел 4. Организация самовоспитания в младшем школьном возрасте	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические условия организации саморазвития и самовоспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать знания об адекватных условиях саморазвития методах внешних воздействий на ребенка (обучения и воспитания, уклада жизнедеятельности); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора методов и приемов организации процесса саморазвития младших школьников в образовательном процессе;
5	Раздел 5. Технология саморазвития и самовоспитания младших школьников	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к программам внеурочной деятельности в начальной школе; содержание и методологию разработки программ по саморазвитию младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать теоретически, методически и технологически обоснованные программы

			внеурочных курсов по саморазвитию младших школьников; владеть: – основными методическими средствами и приемами организации процесса саморазвития младших школьников;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

	формам организации образовательного процесса.		
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	20	ПК-3	1л
2	Коллоквиум	20	ПК-3	1л
3	Защита творческой работы	20	ПК-3	1л
4	Зачет	40	ПК-3	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Коллоквиум
3. Защита творческой работы
4. Зачет