

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Основы саморазвития младшего школьника**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Начальное образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Н.И. В. Косарова
«14» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-3 | Инновационные процессы в образовании 2 | Основы саморазвития младшего школьника, Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника, Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника | Преддипломная практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Понятие саморазвития в психолого-педагогической литературе | ПК-3 | знать: – основные понятия психологии самосознания, характеристики процесса саморазвития; уметь: – анализировать теоретические аспекты психологии саморазвития; владеть: – навыками применения в будущей профессиональной деятельности теоретических знаний в области |

| | | | |
|---|--|------|---|
| | | | развития самосознания ребенка; |
| 2 | Раздел 2. Развитие самопознания как условие организации самовоспитания | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к проблеме самосознания и саморазвития в зарубежной и отечественной психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возрастные особенности самопознания детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения возрастных особенностей самопознания детей; |
| 3 | Раздел 3. Диагностика самопознания | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методологические подходы к диагностике саморазвития детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять разные диагностические методы и приемы изучения уровня самопознания младших школьников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и интерпретации результатов диагностики уровня саморазвития детей; |
| 4 | Раздел 4. Организация самовоспитания в младшем школьном возрасте | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические условия организации саморазвития и самовоспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать знания об адекватных условиях саморазвития методах внешних воздействий на ребенка (обучения и воспитания, уклада жизнедеятельности); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора методов и приемов организации процесса саморазвития младших школьников в образовательном процессе; |
| 5 | Раздел 5. Технология саморазвития и самовоспитания младших школьников | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к программам внеурочной деятельности в начальной школе; содержание и методологию разработки программ по саморазвитию младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать теоретически, методически и технологически обоснованные программы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | внеурочных курсов по саморазвитию младших школьников; владеть: – основными методическими средствами и приемами организации процесса саморазвития младших школьников; |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|--|--|--|
| ПК-3 | Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к | Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс. | Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | формам организации образовательного процесса. | | |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Эссе | 20 | ПК-3 | 1л |
| 2 | Коллоквиум | 20 | ПК-3 | 1л |
| 3 | Защита творческой работы | 20 | ПК-3 | 1л |
| 4 | Зачет | 40 | ПК-3 | 1л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Коллоквиум
3. Защита творческой работы
4. Зачет