

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Экономика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- особенности педагогического общения и невербальной коммуникации;
- методы изучения причин, затрудняющих процесс освоения ребенком учебных программ школьного типа;
- принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа;
- условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития;
- сущность процесса психологического обеспечения эмоционального благополучия обучающихся и профессионального здоровья педагога;
- психологическое содержание профессиональной деятельности педагога, особенности протекания профессиональных кризисов, стратегий их преодоления и способов нейтрализации деструктивных конфликтных ситуаций;
- основные виды тренингов межкультурной компетентности;
- основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- этические аспекты психолого-педагогической диагностики;
- сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики;
- этнопсихологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;

- особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;

уметь

- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение;
- интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга;
- аргументированно и ясно объяснять значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы;
- интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- определять условия взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе принципов безопасного психологического пространства;
- для обеспечения психолого-педагогического сопровождения и решения профессиональных задач по сохранению здоровьесберегающей среды проектировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса;
- анализировать уровень развития собственной межкультурной компетентности, уровень межкультурной компетентности учащихся;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования;
- учитывать особенности межэтнического общения при решении задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;

владеть

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного

психологического знания;

- навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методами изучения педагогом возможностей психофизического развития ребенка в условиях образовательного учреждения;
- способами анализа трудностей, возникающих в процессе обучения детей с неравнозначными возможностями социализации;
- средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы;
- диагностическими методами, позволяющими выявить систему отношений личности характеризующих особенности его психологического здоровья, социального комфорта и профессиональной успешности;
- способами разработки индивидуально и коллективно ориентированных оздоровительных программ для обеспечения своего творческого долголетия и здоровья обучающихся;
- средствами развития межкультурной компетентности учащихся;
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
- основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- способами организации конструктивного межэтнического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучении педагогической ситуации;
- методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
- способностью определять уровень учебных достижений школьников;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.
3	Высокий (превосходный)	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах

	<p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.</p>
--	---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
2	Педагогическое общение и невербальная коммуникация	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогического общения и невербальной коммуникации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	лекции, лабораторные работы
3	Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы изучения причин, затрудняющих процесс освоения ребенком учебных программ школьного типа – принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа – условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о 	лекции, практические занятия

		<p>развитии в условиях поражения или дисфункции мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно и ясно объяснять значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы – интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами изучения педагогом возможностей психофизического развития ребенка в условиях образовательного учреждения – способами анализа трудностей, возникающих в процессе обучения детей с неравнозначными возможностями социализации – средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы 	
4	Психологическое здоровье личности учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса психологического обеспечения эмоционального благополучия обучающихся и профессионального здоровья педагога – психологическое содержание профессиональной деятельности педагога, особенности протекания профессиональных кризисов, стратегий их преодоления и способов нейтрализации деструктивных конфликтных ситуаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять условия взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе принципов безопасного психологического пространства – для обеспечения психолого- 	лекции, практические занятия

		<p>педагогического сопровождения и решения профессиональных задач по сохранению здоровьесберегающей среды проектировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическими методами, позволяющими выявить систему отношений личности характеризующих особенности его психологического здоровья, социального комфорта и профессиональной успешности – способами разработки индивидуально и коллективно ориентированных оздоровительных программ для обеспечения своего творческого долголетия и здоровья обучающихся 	
5	Психология межкультурных коммуникаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды тренингов межкультурной компетентности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать уровень развития собственной межкультурной компетентности, уровень межкультурной компетентности учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами развития межкультурной компетентности учащихся 	лекции, практические занятия
6	Психолого-педагогическая диагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся – этические аспекты психолого-педагогической диагностики – сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической 	лекции, лабораторные работы

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач – основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов 	
7	Этнопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этнопсихологические закономерности общения и взаимодействия людей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать особенности межэтнического общения при решении задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации конструктивного межэтнического взаимодействия с участниками образовательного процесса 	лекции, практические занятия
8	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в 	

		<p>исследуемой педагогической ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить внеклассное мероприятие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации 	
9	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике – особенности проведения учебных занятий различных типов и форм – основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации – конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся – определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики познавательных возможностей учащихся – способностью определять уровень учебных достижений школьников – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология	+	+	+	+						
2	Педагогическое общение и невербальная коммуникация							+			
3	Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения								+		
4	Психологическое здоровье личности учителя								+		
5	Психология межкультурных коммуникаций								+		
6	Психолого-педагогическая диагностика							+			
7	Этнопсихология								+		
8	Исследовательская практика						+				
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Аннотация. Опрос. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен.
2	Педагогическое общение и невербальная коммуникация	Эссе. Реферат. Кейс-задача. Ролевая игра. Итоговый контроль.
3	Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения	Портфолио. Проект. Опрос. Зачет.
4	Психологическое здоровье личности учителя	Тест. Ситуационное задание. Реферат. Зачет.
5	Психология межкультурных коммуникаций	Портфолио. Практические задания. Тестирование. Зачет.
6	Психолого-педагогическая диагностика	Опрос. Тест. Контрольная. Зачет.
7	Этнопсихология	Тест. Дискуссия. Проект. Итоговый контроль.
8	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.