

НАЦИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА РОССИИ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление об историческом и этно-социо-культурном характере образования, раскрыть истоки становления и развития теории и практики национального образования в России, показать перспективы развития российской национальной школы и образования в мировом образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Национальная школа России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Национальная школа России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Инновационные процессы в образовании», «Логика», «Менеджмент», «Педагогика Нового времени», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Управление персоналом», «Управление человеческими ресурсами», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию;
- основных представителей педагогической мысли, разработывавших теоретические основы национального образования в России;
- ведущих педагогов-практиков, которые работали над созданием национальной школы России;
- современные подходы к трактовке категории «национальная школа». Типология национальной школы в современной России. Принципы построения образования в национальной школе. Взаимоотношение этнического и общероссийского компонентов в национальной школе;

уметь

- применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе историко-педагогических проблем национально-региональной направленности;

– сравнивать динамику современного развития образования в России и стран СНГ, выявляя национальные особенности и региональные;

владеть

– культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 48 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные трактовки и структура категории «национальное образование» в педагогической науке России Становление национального образования в России до второй половины XIX в..

Философские и этно-психологические основы категории «национальное образование». Уровневый характер становления и развития теории национального образования. Система ценностных ориентаций в истории образования. Аксиология как методологическая основа теории национального образования. Истоки русской национальной идеи в образовании. Складывание устоев и традиций народной педагогики на основе воспитательного и образовательного потенциала христианства. Генезис системы базовых русских национальных ценностей образования. Формирование национального российского образования и его позиционирование к национальному образованию иных культур.

Разработка государственной концепции национального образования представителями официальной педагогики России второй половины XIX – начала XX в. Религиозно-педагогическая концепция второй половины XIX – начала XX в..

Государственная стратегия развития национальной системы образования. Интеллигент как идеал классического образования. Официальная позиция России в отношении образования нерусских народов. Проблема западноевропейского влияния на русскую школу. Новые подходы государства к национальному образованию в проекте реформы П.Н. Игнатъева. Образование в официальной теологической позиции. Оппозиционные религиозные течения. В.В. Розанов о единстве православной и народной традиций. Разработка религиозных основ духовно-нравственного воспитания представителями культурно-антропологического направления.

Разработка К.Д. Ушинским основ русской народной школы. Концепции культурно-антропологической направленности..

Педагогическая концепция народности. Национальный образовательный идеал в теории К.Д. Ушинского. Принципы и содержание национального образования в русской народной школе. Создание культурно-антропологической концепции на началах народной педагогики. Отстаивание национальных ценностей, как основы образования. Опора на общечеловеческие ценности в образовании. Народность, как единство национального и общечеловеческого.

Реализация государственной и религиозно-педагогической концепций. Реализация культурно-антропологической концепции в сельской и городской школе..

Современные подходы к трактовке категории «национальная школа». Типология национальной школы в современной России. Принципы построения образования в

национальной школе. Взаимоотношение этнического и общероссийского компонентов в национальной школе.

Сущностная характеристика и типология национальной школы в современной России..
Современные подходы к трактовке категории «национальная школа». Типология национальной школы в современной России. Принципы построения образования в национальной школе. Взаимоотношение этнического и общероссийского компонентов в национальной школе.

6. Разработчик

Опфер Евгения Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Романов Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО "ВГСПУ".