

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 2016 г.

# **Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «28» июня 2016 г.  
(подпись) Беломыслова Л.С. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Л.Т. Бороздина «29» августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_ «28» ноября 2016 г.  
(подпись) Бороздина Л.Т. (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью», «Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);

– способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- источники профессионального роста педагога, логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- научную терминологию по методологии специальной педагогики и психологии;
- социальные, общественные явления и традиции для создания адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание для лиц с ОВЗ;
- место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей педагога-дефектолога;
- особенности профессиональной деятельности в условиях поликультурной, профессиональной и социальной деятельности;

#### ***уметь***

- самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования;
- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач;
- делать обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности для разрешения нестандартных ситуаций;
- выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами;
- демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

#### ***владеть***

- способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации);
- способностью проявлять сопряженность личных интересов с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ;
- способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации;
- анализом проблемных психолого-педагогических ситуаций профессиональной сферы;
- способами решения профессиональных задач в группе лиц , имеющих ОВЗ и нормальное здоровье;
- навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	85	85

<b>Контроль</b>		9	9
Вид промежуточной аттестации			ЭК
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачётные единицы	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Государственная политика в образовании	Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
2	Аксиологические приоритеты специального образования в условиях реформирования	Современная трактовка ценности человека с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование активной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Система профессиональных ценностей педагога интегрированного образования.
3	Условия возникновения и развития педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями с позиции сравнительной педагогики	Методологические основания исторического анализа. Критерии периодизации развития педагогической помощи людям с нарушениями развития. Сравнительные аспекты истории образования лиц с ограниченными возможностями. Воспитание, обучение и социальное адаптирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
4	Тенденции развития специального образования в России и за рубежом	Международные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Международная научная деятельность в области специальной педагогики (проведение съездов, международных семинаров). Международные организации по совершенствованию помощи людям с нарушениями развития. Разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития. Профессиональная реабилитация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Подготовка кадров.
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивное образовательное пространство для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья как важнейший фактор образовательной интеграции. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6	Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах	Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах. Становление личностного опыта, функций, позиций как особая цель специального образования. Страноведческая специальная педагогика (ситуация в сфере специальной педагогики в той или иной стране) – социальные институты, традиции, теория, политика в области образования, целевые установки в этой сфере.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Государственная политика в образовании	1	–	–	12	13
2	Аксиологические приоритеты специального образования в условиях реформирования	1	–	–	13	14
3	Условия возникновения и развития педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями с позиции сравнительной педагогики	1	2	–	15	18
4	Тенденции развития специального образования в России и за рубежом	1	2	–	15	18
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	2	–	15	18
6	Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах	1	2	–	15	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 394,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5139-0; 7 экз. : 418-00.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети [Текст] : история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: [учеб. пособие для студ. вузов] / Х. С. Замский ; предисл. Н. П. Коняевой. - 2-е изд. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 362 с. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 355-357. - Имен. указ.: с. 358-361. - ISBN 978-5-7695-4334-0; 20 экз. : 501-49..

2. Инклюзивное образование в вопросах и ответах [Текст] : сборник инструктивно-методических материалов / сост. Е. А. Лапп [и др.] ; Волгогр. регион. обществ. орг. "Поддержка проф. становления педагогов-дефектологов". - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2014. - 169 с..

3. Лапп Е.А. Интеграция общего и специального образования в региональном контексте. Итоги проекта «Включенное образование – стратегия образования для всех». Народное образование. – Москва. № 9. – 2010. – С.35-39..

4. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 334, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Имен. указ.: с. 325-331. - ISBN 978-5-7695-6931-9 : 627-77.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Учебно-методическое пособие, учебные программы,раздаточный материал (тесты, анкеты и т.п.), отчеты студентов о выполнении мини-исследований; учебные аудитории.
2. Компьютерная тестирующая система; видеокассеты, телевизор, видеомэгаффон.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии обработки видеоинформации.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и  
современность  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик \_\_\_\_\_

(подпись)



/ Лапп Елена Александровна

ФИО