

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ «28.11.16»
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры СПП ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студента к профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие лиц с ОВЗ, на создание социально-педагогических условий для их успешного профессионального самоопределения и решение профессиональных задач по адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является диагностико-консультативная и профилактическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности», «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования», «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду», «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

– готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

– способностью к психолого-педагогической поддержке социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научные труды авторов, которые занимаются проблемами диагностики особенностей развития детей с ОВЗ, общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- закономерности взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности;
- особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-методико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального- инклюзивного образовательного процесса;

уметь

- оптимизировать процесс комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- снижать психическую напряженность и адаптироваться к реальной действительности нестандартной ситуации, выявлять методические ошибки при проведении коррекционно-развивающей работы;
- консультировать педагогов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ по проблемам учебно-воспитательной деятельности;
- осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

владеть

- навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;
- способностью определять меру ответственности за принятые решения;
- навыками руководства объединениями педагогов, обеспечивающих разработку перспективных направлений развития образовательного процесса лиц с ОВЗ;
- навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	85	85
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Инновационные технологии педагогического сопровождения социализации лиц с ОВЗ	Сущность основных понятий дисциплины «педагогическое сопровождение, социализация, профессиональное самоопределение, инновационные технологии» в современных исследованиях, применительно к детям с ОВЗ. Педагогическое сопровождение как интерактивная и интегративная гуманистическая технология коррекции и компенсации развития лиц с ОВЗ с опорой на их сохранные силы. Личностно-ориентированные технологии педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
2	Научно-педагогические основы процесса социализации и формирования общей культуры личности лиц с ОВЗ	Понятие «социализация» в современных исследованиях: этапы, уровни, функции, стадии и формы социализации. Л.С. Выготский и его взгляды на социализацию детей с ОВЗ. Механизмы и факторы социализации. Условия успешной социализации лиц с ОВЗ. Роль среды и наследственности в социализации лиц с ОВЗ. Педагогическое сопровождение процесса социализации и формирования общей культуры личности лиц с ОВЗ. Особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды. Формирование и развитие социального потенциала детей с ОВЗ.
3	Система работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	Организационно-педагогические условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения. Готовность педагога специального образовательного учреждения к осуществлению профдеятельности. Проблема адекватности профвыбора подростками с ОВЗ и их профессионального самоопределения. Правовая основа профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
4	Методическое обеспечение профессионального самоопределения подростков-инвалМетодические основы профориентационной работы: основные направления, методы профориентационной работы, методика организации профориентационных мероприятий. Идов	Методические основы профориентационной работы: основные направления, методы профориентационной работы, методика организации профориентационных мероприятий. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков-инвалидов.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Инновационные технологии педагогического сопровождения социализации лиц с ОВЗ	1	2	–	19	22
2	Научно-педагогические основы процесса социализации и формирования общей культуры личности лиц с ОВЗ	1	2	–	20	23
3	Система работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	2	2	–	23	27
4	Методическое обеспечение профессионального самоопределения подростков-инвалМетодические основы профориентационной работы: основные направления, методы профориентационной работы, методика организации профориентационных мероприятий. Идов	2	2	–	23	27

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Назарова Наталья Ивановна [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-6302-7; 26 экз. : 302-61..

2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социал. педагогика, 033400 - Педагогика / Митина Лариса Максимовна [и др.] ; под ред. Л. М. Митиной. - М. : Академия, 2005. - 334, [1] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 325-333. - ISBN 5-7695-1515-5; 9 экз. : 148-43.

3. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников : учеб.-метод. пособие / Черникова Тамара Васильевна. - М. : Гл, 2006. - 252,[4] с. - (Профильная школа). - ISBN 5-903050-03-4; 4 экз. : 51-00..

4. Комплексная реабилитация инвалидов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. "Соц. работа" / Зозуля Татьяна Викторовна [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - М. : Академия, 2004.2007 - 282,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр. в конце глав. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-7695-2085-X.

6.2. Дополнительная литература

1. Ермаков, В. П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения. Медицина, психология, педагогика [Текст] : пособие для учителя / В. П. Ермаков ; под ред.

В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2002. - 172, [2] с..

2. Комплексная реабилитация инвалидов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Соц. работа" / Т. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - М. : Академия, 2005. - 282,[1] с..

3. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Жигарева ; Н. П. Жигарева. - Москва : Дашков и К, 2012. - 208 с..

4. Марцияш, А. А. Медико-социальная реабилитация инвалидов [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. А. Марцияш, Е. А. Вострикова, Н. И. Тарасов ; А. А. Марцияш. - Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. - 68 с..

5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с неравнозначными возможностями социализации [Текст] : информ.-метод. сб. / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Ин-т дошк., нач. образования и спец. педагогики, Фак. соц. и коррекц. педагогики; Центр реабилитации детей и подростков-инвалидов "Надежда" (ЦРДИ) (г. Волжский Волгогр. обл.), Отд-ние соц. абилитации и реабилитации детей с умственной отсталостью; сост. С.Г.Ярикова, Н.А.Максимова. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. - 301 с. - Глоссарий: с. 88-92 (63 назв.). - ISBN 978-5-88234-984-3; 32 экз.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

3. Технологии обработки текстовой информации.

4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено

чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическое сопровождение процессов социализации и

профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Педагогическое сопровождение процессов социализации и
профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями
здоровья
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Федосеева Е. С. Ярикова С. Г.
(подпись) ФИО