

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 2016 г.

Профилактика жестокого обращения с детьми

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

И. Беллинсон

(зав. кафедрой)

«28» июня 2016 г.

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____

(подпись)

М.Т. Богданова

«29» августа 2016 г.

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Богданова М.Т.

(руководитель ОПОП)

28.11.16г

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Андропова Анна Влвладимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение студентов знаниями в области научно-теоретических изысканий по вопросам организации и содержания психолого-педагогической работы с детьми, подвергшихся жестокому обращению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика жестокого обращения с детьми» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая.

Для освоения дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сравнительная специальная педагогика», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности», «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования», «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

– готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

– готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности профессиональной деятельности в условиях поликультурной, профессиональной и социальной деятельности;
- проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов в работе с детьми с ОВЗ;
- современные проблемы деятельности педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы специалиста дефектолога;

уметь

- применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

владеть

- здоровьесберегающими технологиями поддержания (формирования) психологического здоровья в коллективе субъектов инклюзивной среды;
- навыком самостоятельного поиска методов диагностирования, технологий прогнозирования и совершенствования педагогического сопровождения социализации лиц с ОВЗ;
- методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов;
- способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Феномен насилия, виды насилия и жестокого обращения с детьми	Определение общих понятий. Причины и источники насилия в семье. Факторы риска насилия и жестокого обращения с детьми. Последствия пережитого

		насилия. Физическое насилие, выявление и диагностика физического насилия. Эмоциональное (психическое) насилие, определение и виды насилия. Сексуальное насилие, последствия сексуального насилия, посттравматическое стрессовое расстройство. Синдром жестокого обращения с ребёнком.
2	Система защиты детей от насилия и жестокого обращения	Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей от насилия и жестокого обращения. Правовые нормы, регулирующие вопросы защиты прав детей в РФ. Службы помощи, реабилитации и профилактики для детей. Управление системой защиты детей от насилия и жестокого обращения.
3	Междисциплинарная команда специалистов, работающих по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми	Принципы, этапы создания междисциплинарной команды специалистов, работающих по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми. Основные модели командной работы в области предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми. Модель структурированного принятия решений. Организация работы волонтеров с детьми, подвергшимися насилию.
4	Программы помощи, профилактики и реабилитации	Программы первичной профилактики насилия над детьми. Программы вторичной профилактики насилия над детьми. Программы работы с детьми, оказавшимися в ситуации насилия. Программы работы при агрессивном поведении детей. Программы работы с «трудными» родителями.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Феномен насилия, виды насилия и жестокого обращения с детьми	–	3	–	14	17
2	Система защиты детей от насилия и жестокого обращения	–	3	–	14	17
3	Междисциплинарная команда специалистов, работающих по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми	–	3	–	14	17
4	Программы помощи, профилактики и реабилитации	–	3	–	14	17

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Скворцова, В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] / В. О. Скворцова. - М. : Владос-Пресс, 2006. - 160 с. : ил., табл. - (Специальная психология). - Библиогр.: с. 147-149. - ISBN 5-305-00192-7; 5 экз. : 74-47..
2. Даниленко Ю.В., Ерещенко С.В., Кондратенко А.Л., Милова Ю.В. Профилактика

жестокое обращение с детьми: практическое руководство [Текст]: учебное пособие / Ю.В.Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л.Кондратенко, Ю.В. Милова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 349 с. - Библиогр.: с. 339-344. - ISBN 978-5-222-21971-3. [Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/70232#authors>].

6.2. Дополнительная литература

1. Мастюкова, Е. М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Е. М. Мастюкова, Г. В. Грибанова, А. Г. Московкина. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 115 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 90. - ISBN 5-691-01485-4; 5 экз. : 62-48..

2. Психологические основы педагогического взаимодействия с детьми со специальными образовательными потребностями [Текст] : учеб.-метод. материалы к семинарским занятиям / Минобрнауки России, Волгогр. гос. пед., Каф. психологии; сост. И. В. Жуланова . - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 33 с. - Библиогр.: с. 10-11. - 83-66.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. ЭБС «ЭЧЗ-Библиотех» (полнотекстовая база данных учебных, научных изданий). – URL: <http://www.bibliotech.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
3. Технологии обработки видеoinформации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Профилактика жестокого обращения с детьми» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, аудиторной доской.
2. Учебные аудитории со стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Профилактика жестокого обращения с детьми» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Профилактика жестокого обращения с детьми» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

**Профилактика жестокого обращения с детьми
(наименование дисциплины/практики)**

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик


(подпись)

/ Андропова А. В.

ФИО