

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«» 2016 г.



Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



(подпись)

Бейлисова М.
(зав. кафедрой)

«28» июня 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета

И.И.Бородаева 
(подпись)

«29» августа 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1


(подпись)

Бородаева И.И. 28.11.16г.
(руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Сафронова Елена Михайловна, докт. пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности и способности к осуществлению психолого-педагогического анализа образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью», «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС», «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

– готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

– готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства, критерии эффективности и результативности методической работы;
- существенные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия участников социально-образовательного процесса;
- критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов;
- основные виды образовательного мониторинга и его функции технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов;
- проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов в работе с детьми с ОВЗ;

уметь

- определять содержание, методы и структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты, тесты) для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса;
- оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения;
- анализировать на междисциплинарном уровне успешность продвижения в развитии каждого ребенка с ОВЗ;

владеть

- навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ, направленных на достижение личностных и образовательных результатов освоения адаптированных образовательных программ;
- навыком самостоятельного поиска методов диагностирования, технологий прогнозирования и совершенствования педагогического сопровождения социализации лиц с ОВЗ;
- навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования;
- опытом организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон;
- способами осуществления профессиональных преобразований в коррекционных образовательных учреждениях в соответствии с социальным заказом.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	80	80
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ

Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Педагогический анализ – основной фактор успешности аналитической	<p>Общая характеристика педагогического анализа: классификация, принципы и подходы к его осуществлению. Педагогический анализ как функция управления, его цель и задачи. (Ю.А.Конаржевский). Особенности ПА как вида аналитической деятельности управленца. Классификация видов ПА. Характеристики параметрического (ПА), тематического (ТА), итогового годового (ИПА) видов анализа. Принципы ПА. Метод ПА как система правил и операций для изучения педпроцесса и управления им. Мыслительные процессы, применяемые при ПА: анализ, синтез, сравнение, абсолютизация, конкретизация, дедукция, индукция, обобщение, алгоритмизация, построение графиков, изучение документации, наблюдение, эксперимент, тестирование, диагностирование и др. Подходы к осуществлению ПА: поэлементный, процессуальный, дидактический, психологический, результативный, структурно-системный и др. Аналитическая компетентность среди групп ключевых компетенций. Аналитическая компетенция педагога как интеллектуально-педагогическая по сути и содержанию. Разноуровневый подход к формированию аналитической компетентности педагогического работника. Аналитические умения педагога в структуре профессиональной компетентности учителя.</p>
2	Раздел 2. Технология анализа урока как образовательной системы	<p>Технология анализа урока на основе системного подхода. Системный подход в аналитической деятельности. Типология и структура урока. Этапы ПА. Алгоритм ПА. на основе системного анализа. Программа наблюдения и анализа урока. Психологический анализ урока. Виды анализа урока: развернутый, краткий и аспектный. Уровни анализа эффективности обучающей деятельности: стихийно-эмпирический, параметрический, системный. Стратегии анализа и оценки качества учебного занятия: линейно-хронологическая, поэлементная, системная; общее и различное в них. Объекты экспертизы качества учебного процесса. Образовательно-развивающие функции урока. Анализ внутренних факторов интереса к уроку. Блоки анализа личностно-развивающего урока. Содержание самоанализа урока. Контекстуально-диалогический подход к проектированию и анализу учебного занятия.</p>

3	Раздел 3. Анализ качества авторской педагогической системы и образовательной системы в целом	Структурные компоненты авторской педагогической системы, этапы становления и критерии ее сформированности. Программа курса, текст учебника, методика как примеры педагогической системы. Элементы проекта педагогической системы (9). Показатели готовности учителя к созданию авторской педагогической системы. Ориентировочные вопросы для анализа авторской системы обучения. Педагогический анализ качества воспитания в образовательном учреждении. Понятие воспитательной системы ОУ. Содержание аналитико-оценочной деятельности педагога в сфере воспитания: достижения учащихся в личностном росте и духовном развитии, «вклады» педагога-воспитателя, аспекты управления воспитательной системой образовательного учреждения. Диагностический инструментарий. Содержание и последовательность ПА воспитательных мероприятий, КТД. Педагогический анализ воспитательного процесса в школе. Технология педанализа воспитательного мероприятия. Анализ реализации воспитательных задач урока. Воспитательная роль обучающей деятельности.
4	Раздел 4. Метод SWOT-анализа в оценке качества воспитательной работы в ОУ	Возможности метода SWOT-анализа в образовании. Содержание анализа: сильные и слабые стороны в организации воспитательной системы или отдельного направления воспитательной работы, а также внешние угрозы и внутренние возможности или резервы ОУ в воспитании. Трудности экспертизы воспитания. Параметры экспертизы качества школьного воспитания с позиции личностного подхода в образовании. Возможность применения параметров анализа в учреждениях образования для лиц с ограниченными возможностями. Педагогическая модель анализа и оценки качества патриотического воспитания. Основные критерии педагогического анализа и оценки качества патриотического воспитания. Банк диагностических методик. Интегральная диагностическая методика - наблюдение за реализацией признаков ситуации патриотического воспитания.
5	Раздел 5. Технология педагогического анализа итогов учебного года образовательного учреждения	Проблемно-ориентированный анализ итогов учебного года. Содержание трех периодов анализа итогов года: подготовительного, периода непосредственного анализа, завершающего периода. Анализ актуального состояния учебного заведения как элемент Программы развития ОУ. Шаги проблемно-ориентированного анализа: анализ результатов образовательного процесса учебного заведения, анализ состояния и организации учебно-воспитательного процесса, анализ условий осуществления образовательного процесса. Направление анализа: от результатов к условиям.

		Процедуры и содержание педагогического анализа качества работы школы: 1. Инструктирование команды «оценщиков» о применении «шкалы» (совокупности измерителей) оценивания образовательной системы школы. 2. Оценка образовательной деятельности школы по 6 критериальным блокам с применением специальных тестов. 3. Формулировка интегральной (итоговой) качественной и количественной оценки. 4. Выработка рекомендаций к программе развития школы.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Педагогический анализ – основной фактор успешности аналитической	–	4	–	19	23
2	Раздел 2. Технология анализа урока как образовательной системы	–	5	–	17	22
3	Раздел 3. Анализ качества авторской педагогической системы и образовательной системы в целом	–	5	–	17	22
4	Раздел 4. Метод SWOT-анализа в оценке качества воспитательной работы в ОУ	–	5	–	17	22
5	Раздел 5. Технология педагогического анализа итогов учебного года образовательного учреждения	–	5	–	10	15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 327-372..

2. Борытко, Н.М. Методология и методы педагогических исследований: Учебник для магистрантов и студ. пед. вузов / Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко., и А.Соловцова; Под ред. Н.М.Борытко.Изд. 2, испр. и доп.. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.-284с..

3. Сериков, В.В Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В.Сериков; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256с.

6.2. Дополнительная литература

1. Сафронова, Е.М. Оценка процесса и результата воспитания// Директор школы. – 2008. – № 7..

2. Сафронова, Е.М. Повышение компетентности школьного педагога в сфере

воспитательной деятельности (педсоветы, семинары, практикумы, дискуссии)/ Е.М. Сафронова. — М.: Сентябрь, 2010. —208с..

3. Управление образовательными системами: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.И. Шамова, П.И.Третьяков,Н.П.Капустин; под ред. Т.И.Шамовой. – 2-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Владос».– 2001. – 320с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
2. Вики-портал образовательных ресурсов Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://wiki.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик


(подпись)

/Сафронова Е М

ФИО