

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« _____ » _____ 2016 г.



Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «28» июня 2016 г.
(подпись) Бейлинсон Л.С. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Т.Бородаева _____ «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u>Т.Бородаева</u> (подпись)	<u>Бородаева Л.Г.</u> (руководитель ОПОП)	<u>28.11.16г</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
Лист изменений № _____	_____	_____	_____

Разработчики:

Бейлинсон Любовь Семеновна, доктор филологических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Способствовать повышению уровня профессиональной педагогической компетентности студентов в области нормативно-правовых основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является диагностико-консультативная и профилактическая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью», «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности», «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования», «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду», «Профилактика жестокого обращения с детьми», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

– готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основы российского и международного законодательства в сфере прав человека;
– нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования;

уметь

– применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;
– наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

владеть

- навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации;
- методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научное осмысление понятия права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Причины нормативно-правового исследования проблем специальной педагогики и психологии. Реализация права на образование отдельных категорий лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование является предпосылкой успешной социализации человека. Предмет и функции нормативно-правового обеспечения специального образования. Понятие источника права. Виды источников права. Понятие и виды законов. Конституция, конституционные и обыкновенные законы. Подзаконные нормативные акты. Действие нормативного акта во времени, в пространстве. Аспекты создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Развитие интегрированного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Междисциплинарный подход в построении нормативно-правовой основы специального образования.
2	Исторический аспект права на образование лиц с ограниченными	Изучение международной и российской законодательной базы по различным аспектам образования лиц с ограниченными возможностями

	возможностями здоровья	<p>здоровья. Классификация нормативно-правовых актов. Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция ООН о правах ребенка. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закон N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки, обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней. Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов</p>
3	Административные механизмы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образования	<p>Социально-правовые проблемы специального образования. Положение человека с особыми нуждами в обществе. Формы социализации и социальной интеграции лиц с нарушениями развития. Судебные и административные механизмы реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инвалид имеет право на специальную помощь для реализации своих прав. Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных социальных условиях. Этические и правовые основы специального образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении специального образования. Нормативно-правовая база специальной (коррекционной) школы. Нормативно-правовые проблемы специальной педагогики и психологии. Специальное образование в современных социальных условиях. Концепция реформирования системы специального образования. Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей воспитанникам адекватные условия и равные с «обычными» детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, коррекцию нарушений развития, социальную</p>

адаптацию.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Научное осмысление понятия права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	4	–	19	25
2	Исторический аспект права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	–	19	23
3	Административные механизмы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образования	2	2	–	16	20

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] : [пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений] / В. П. Кащенко ; авт. предисл., науч. ред. Л. В. Голованов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 300, [3] с. : ил..

2. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-6302-7; 26 экз. : 302-61.

6.2. Дополнительная литература

1. Конвенция о правах ребенка и ее реализация в современной России : материалы науч.-практ. конф., посвящ. 10-летию принятия ООН конвенции о правах ребенка / М-во труда и соц. развития РФ; РАО; Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания; Департамент по делам детей, женщин и семьи. - М. : Гос. НИИ семьи и воспитания, 2001. - 99, [1] с..

2. О высшем и послевузовском профессиональном образовании [Текст] : федеральный закон : [№ 125-ФЗ от 22.08.96: принят Гос. Думой 19 июля 1996 г. : одобр. Советом Федерации 7 авг. 1996 г.] : по состоянию на 15 марта 2007 г. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2007. - 46, [1] с..

3. Об образовании [Текст] : федеральный закон [№ 3266-1 от 10.07.92] : по состоянию на 15 марта 2007 г. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2007. - 59, [1] с. - (Кодексы и законы России). - ISBN 978-5-379-00117-9; 5-379-00117-3; 5 экз. : 18-10..

4. Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г.) [Электронный ресурс] / . - Б. м., 2014. - 36 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки видеoinформации.
4. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской; стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать

участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

