

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет социальной и коррекционной педагогики

Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Отклонения в развитии детей сомато- экзогенного происхождения

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

«18» июня 2016 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ «18» июня 2016 г.
(подпись) Иванова В.Н. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» августа 2016 г.
(подпись) И.С. Бороздина (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Щербакова Татьяна Геннадьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Вот здесь надо написать цель.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является диагностико-консультативная и профилактическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности», «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования», «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду», «Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», «Психологическое консультирование и семейная терапия», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

– готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

– готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели;

– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);

– актуальные проблемы педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин;

уметь

– различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ;

– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ;

– организовывать консультативную беседу с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;

владеть

– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;

– навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;

– навыками ведения документации на лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных учреждениях и отбора на ПМПК.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Норма и патология.	Введение. Цель, задачи и методы дисциплины. Современные представления о норме и патологии. Статистическая норма. Предметная норма. Социально-возрастная норма. Критерии развития нормального ребенка. Критерии Ганнушкина-Кербикова. Условия нормального развития ребенка. Дихотомия. Факторы, вызывающие отклонения в развитии. Критические периоды развития ребенка. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии. Значение социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с

		отклонениями в развитии.
2	Отклонения в развитии детей и подростков.	Отклонения в развитии слухового восприятия. Отклонения в развитии зрительного восприятия. Отклонения в опорно-двигательном развитии. Отклонения в интеллектуальном развитии. Отклонения в речевом развитии. Отклонения в эмоционально-личностном развитии и социальном поведении.
3	Медико-психолого-педагогическое консультирование.	Проблема взаимоотношений врача и педагога-дефектолога с родителями и родственниками ребенка с отклонением в развитии. Совместная работа врача, педагога-дефектолога и родителей. Организация лечебно-профилактической помощи детям с отклонениями в развитии. Преимущество лечебной и лечебно-педагогической помощи детям. Организация клинических, санаторных, дошкольных и школьных специальных учреждений. Методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции отклонений в развитии. Участие семьи в воспитании, обучении, лечении и абилитации детей с отклонениями в развитии.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Норма и патология.	–	4	–	18	22
2	Отклонения в развитии детей и подростков.	–	6	–	17	23
3	Медико-психолого-педагогическое консультирование.	–	6	–	17	23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бадалян Л.О. Невропатология : учеб. для студ. дефектол. фак-тов высш. пед. учеб. заведений / Л.О. Бадалян. — 6-е изд., стер. — М. : Изд. центр, «Академия», 2009. — 400 с. — Рекомендовано МО РФ..

2. Селиверстов В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учеб. пособие для студ. средн. и высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 318 с. — Допущено МО РФ.

6.2. Дополнительная литература

1. Бортникова С.М., Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни : учеб. пособие (Сер. «Медицина для Вас»); Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 480 с..

2. Ляпидевский, С. С. Невропатология: Естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для студентов вузов / С. С. Ляпидевский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2003. - 382,[2] с. : рис. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 352-353. Прил.: с. 354-376. - ISBN 5-691-00420-4; 79 экз. : 60-19.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
3. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, аудиторной доской.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а

40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.